

立神中学校学校だより



立神の輝光

【校訓】 自立 不屈 進取

令和元年度
1月号
R 2. 1. 24発行

キラいなことをやれと言われてやれる能力は、後で必ず生きてきます
校長 前田 浩二

これは大リーグで活躍したイチロー選手が言った言葉です。練習の中には、得意なものばかりでなく、嫌いだな、苦手だなど思うものもあります。そう思っている、やれと言われたことに取り組んでみるの大切さを教えてくれる言葉です。

さて、今月から私立高校の入試が始まりました。3年生の中には、嫌いだな、苦手だなどと思って、勉強することを避けている教科や分野はないでしょうか。もし、あるとしたら思い切ってチャレンジすることを勧めます

私は中学校3年生の時に社会の公民分野が苦手でした。歴史や地理と比べて興味ももてず、どうしても勉強する意欲が湧きませんでした。そのため、入試は近づいてくるのになかなか勉強せずに避けていました。これでいいのかと自問自答しながらも手に付かず、日に日に不安だけが募りました。

そして、とうとう公立高校入試前日を迎えてしまいました。入試前日は、いつもどおりの生活をして、新規の勉強をするのではなく、今まで勉強してきたことを振り返るのがセオリーです。しかし、公民のことがどうしても気になり、やらずに後悔するよりも、時間はないけれどやれる限りやってみようと思立ちました。こんなことは生徒のみなさんは絶対にまねしてほしくないのですが、すぐに書店に走り、公民の問題集を買ってきて、家で一心不乱に取りかかりました。問題集全部を解き終わったときには、夜の9時を回っていました。

翌朝、いよいよ入試本番となりました。どきどきしながら社会の公民の問題を見ると、前日に勉強したことと関連したことが結構出ているではありませんか。結果として、予想以上に点数を取ることができました。私がこのことから学んだのは、苦手だということ、いつまでも避けてはいけないということでした。また、この出来事をきっかけにあれば嫌いだった公民が好きになりました。

何かを始めるきっかけとしては、得意なことや好きなことから取り組むことは良いと思います。しかし、それしかやらないのであれば、自分に秘められた力を発揮できずに終わってしまいます。自分が今嫌いだと思っていることは、実は役に立つおもしろいことなのかもしれません。イチロー選手は、人一倍練習することで知られていました。嫌いなことにも逃げずに練習を積み重ねてきたことが、走攻守どれをとっても偉大な活躍ができたのだと思います。標題の言葉は自らの経験から紡ぎ出されたものだからこそ説得力があります。嫌いだな、苦手だなどと思って、やれと言われたことに思い切って取り組んでみましょう。きっと、今まで気付いていなかった自分の能力や楽しさを発見できると思います。

こんなことを書きながら、私自身はというと・・・。
この学校だよりの原稿も、ついつい後回しにしてしまい、毎月締め切りぎりぎりになって慌てています。中学生の頃と変わりませんね。

立神の如く 教頭 平田 睦

私は、高校卒業まで宮崎県の都城市というところに住んでいた。先日、所用で両親を連れて都城市へ行くことがあった。少し時間ができたので、私が小学1年から4年まで通っていた小学校へ行ってみようということになった。車を停めて正門前に立つと、どっしりとした大きな正門だったと記憶していたのに意外に小さくて、大人になってからは、こういうことには幾度となく遭遇する。学校は年始の休みで先生方も誰もいらっしやらないようだった。

小学4年生の3月に転校して以来、何十年ぶりだろう。正門を歩いて左側の池はなくなっていたが、地面から顔を出した、池に据えてあったであろう石が当時の名残をとどめていた。その池の跡には校歌の刻まれた碑が新しく立てられていた、校歌を口ずさみながらあのころの面影を探し敷地内を歩き回った。声高らかに歌う少年少女の像、築山、時計台…。移設されているものもあったが、こんなに時間が経ってもそのまま残されていることに感激した。さすがに木造校舎は、鉄筋コンクリートに建て替えられていたが。

木造校舎で過ごした日々を思い出す。教室が2階にあったとき。掃除の時間、だれかがバケツをひっくり返して床が水浸しになると、私は担任の先生に言われて、真下の教室によく謝りに行っていた。昔の木造校舎は、床も隙間があったり節の穴があいていたりした。だから、上の教室で水をこぼすと、階下の教室の天井からぼたぼた水が垂れるというのは当たり前のことではあったが、迷惑なことである。副委員長だった私は、何度も謝りに行ったような気がする。図工の時間にも謝りに行った。他のクラスに入るなんて、しかも謝罪に行くなんてとっても緊張したが、健気に責任を果たしていたなと自分のことながら感心する。それから、「太郎こおろぎ」。確か3年国語の教科書に載っていた話で、ガキ大将の太郎としのちゃんの心温まる大らかな時代の話。しのちゃんをかばうために木造校舎の教室の床下で鳴いた太郎こおろぎ。自分の学校の木造校舎と太郎こおろぎの世界を重ね合わせ、何度も何度も暗記するくらい読みながら、様々に想像を巡らしていたあの頃に返ってみたいとなった。立て替えられた校舎の周りを歩きながら、小学生の自分のことが愛おしくなっていた。

センダンの木が昔のまま残っていた校庭で父は、PTAバレー大会のクラス練習や運動会のことを懐かしそうに母と話していた。今思えば、PTA活動や部活動保護者会活動にも東奔西走して取り組んでくれた両親であった。

あの頃、ひと、もの、ことに見守られて過ごしていたことを改めて幸せだったのだと実感し、感謝しつつ自分の人生を自分らしくしっかりと歩いていくことの意味を考えた年の初めであった。

最後に、思い出は美化されるとよく言われる。脳の記憶の仕組みによってそうなるらしいが、人が生きていく上でそれは必要なことなのだと思う。

【2月の主な教育活動予定】

5日(水) SC(午後) 部活動停止	18日(火) PTA理事会
6日(木) 読み聞かせ	20日(木) PTA評議員会
7日(金) 3年授業参観, PTA	24日(月) 振替休日
8日(土) 土曜授業 性に関する学習(3年)	26日(水) 1・2年授業参観, PTA
鹿兒島ジュニア検定(1・2年)	SC(午前)
12日(水) 学年末テスト(~14日)	27日(木) 青少年育成地域懇談会
15日(土) 青パトの日	28日(金) 学校関係者評価委員会

2学期 保護者アンケート結果

アンケート回答への御協力ありがとうございました。アンケート結果及び御意見、御要望は、本校の教育活動の充実、改善に生かしていきます。今後とも、御協力のほどお願いします。

A:よくあてはまる B:ややあてはまる
C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない (表中の数値は%)

質問項目	A	B	C	D
学校は、生徒が生き生きと楽しい学校生活を送れるように努力している。	27	59	14	0
学校は、きれいで落ち着いた教育環境作りに努めている。	38	56	4	1
学校は、心豊かな生徒を育成するために、学校行事や体験活動の充実を図っている。	33	59	8	0
学校は、学校・学級だより等で学校の様子をわかりやすく伝えている。	37	53	10	0
学校は、生徒や保護者からの連絡・相談に、丁寧に対応している。	35	54	10	1
先生は、生徒のことをよく理解し、個に応じた適切な指導をしている。	29	46	19	5
先生は、生徒の間違った行動には、愛情と厳しさをもち指導している。	27	51	17	4
先生は、学校行事や授業において、活動への意欲をもたせるために工夫をしている。	24	58	14	4
先生は、わかる授業を行い、生徒の学力を身につけ、伸ばそうと努力している。	19	62	18	1
先生は、いじめ等のない学校・学級づくりに取り組んでいる。	23	54	22	1
子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	27	50	21	3
子どもは、学習に興味関心を持ち、授業に意欲的に取り組んでいる。	21	51	24	4
こどもは、集団生活の決まりやルールを守っている。	35	62	3	1
子どもは、あいさつがしっかりできる。	26	67	6	1
子どもは、「早寝早起き朝ご飯」をきちんと実行している。	33	46	19	1
子どもは、学習用具の準備や提出物等の提出ができています。	35	50	13	3
家庭では、PTA活動や地域行事等に積極的に参加している。	24	58	15	3
家庭では、子どもに基本的な生活習慣を身につけさせている。	32	60	5	3
家庭では、検診結果をもとに治療をさせたり、健康管理・体調管理をさせたりしている。	32	64	3	1
家庭では、親子で将来の夢や進路について話し合っている。	32	53	15	0
家庭では、毎日、学年に合った時間に応じて学習に取り組んでいる。	22	41	31	6
家庭では、親子で学校の様子について話し合っている。	23	58	19	0

2学期 学習奨励賞・学校功労賞表彰者

- 【学習奨励賞】
1年 立石 幹太 田中 海誠 徳満 彩乃
2年 小湊 瑠奈 牧野 娃凜 吉永 千紗
3年 上村 陽芽奈 中村 海美 中村 綱祐
- 【学校功労賞】
1年 小湊 珠桜 白澤 璃安 吉川 優羽
2年 楠 竜弥 小湊 瑠奈
3年 田畑 健太 山神 悠 藤崎 琴音

中学校入学説明会
-1月21日-

入学説明会がありました。立神小6年生は生徒会役員の中学校生活に関する説明を真剣に聞き、数学の体験授業でも、一生懸命に課題に取り組んでいました。発展課題に挑戦しようとする児童もいました。4月の入学を楽しみにしています。

