

令和8年度

まくらざき 家庭教育手帳

家庭学習ガイドブック



「きばらん海」のマスコットキャラクター：「キバッチョ」

「きばってます!」「もっときばれ!」という意味がこめられています。

「まくらざき家庭教育手帳」はパソコンやスマホ、タブレット等でも下記二次元コードから見るができます。



枕崎市教育委員会

1	小学生・中学生のみなさんへ（学習に集中して取り組むために）	1
2	家庭学習の主な流れ（小・中学生共通）	2
3	各教科・学年の学習について	
◎	小学校1・2年生の学しゅう	3～4
	国語 : ステップ1・2	3
	算数 : ステップ1・2	4
◎	小学校3・4年生の学習	5～8
	国語 : ステップ1・2	5
	社会 : ステップ1・2	6
	算数 : ステップ1・2	7
	理科 : ステップ1・2	8
◎	小学校5・6年生の学習	9～13
	国語 : ステップ1・2	9
	社会 : ステップ1・2	10
	算数 : ステップ1・2	11
	理科 : ステップ1・2	12
	外国語 : ステップ1・2	13
◎	中学校1・2・3年の学習	14～18
	国語 : ステップ1・2	14
	社会 : ステップ1・2	15
	数学 : ステップ1・2	16
	理科 : ステップ1・2	17
	英語 : ステップ1・2	18
4	その他にも家庭で取り組んでほしいこと	19
5	中学生の皆さんへ	20
6	保護者の皆さまへ（家庭学習ガイドブックとは？）	21
※	保護者の皆さまへ（計画的な家庭学習を行うためには）	22
☆	家庭学習の充実に向けて①（1・2）	23
☆	家庭学習の充実に向けて②（3・4・5）	24
☆	家庭学習の充実に向けて③（6）	25
●	本に親しもう	26～31
●	いじめをなくそう！	32
●	もっと知ろう！「子どもの権利条約」	33～34
●	親子でできる体力づくり	35～37
◎	枕崎について知ろう①「1 仙が瀬」	38～41
◎	枕崎について知ろう②「2 枕崎市内の各校区の主な史跡について知ろう」	42
☆	親として知っておきたいこと	43

1 小学生・中学生の皆さんへ(学習に集中して取り組むために)

学習に集中して取り組むためには、次のようなことが大切です。自分ができていないか、確認してみましょう。



□ 「早寝・早起き・朝ご飯」を心がけ、規則正しい生活を送みましょう。



□ 部屋の中や机の周りなどを整理し、学習しやすい雰囲気をつくりましょう。(スマホやゲーム機は、学習の前に見えない場所に片付けましょう。)



□ テレビを見ながらなど、「ながら」学習をせずに、集中して学習に取り組みましょう。

□ 毎日できるだけ決まった時刻から決まった時間、学習ができるようにがんばりましょう。

□ 小学校1・2年生以外は、自分の目標をもって学習に取り組めるようにがんばりましょう。この家庭教育手帳に教科ごとの学習の進め方がのっているので参考にしましょう。小学校1・2年生は、まずは学校の宿題をがんばりましょう。

2 家庭学習の主な流れ(小・中学生共通)

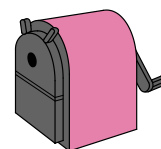
1 最初に、宿題をします。

今日学校から出された宿題を全て終わらせます。



(例) 日記文 (生活日記)

ひらがな・カタカナ・漢字の練習・英単語の練習
学校で配られた学習プリント・ドリル・ワーク等の課題
タブレット端末などを使った学習 (AIドリルなど)



2 次に、自主学習を進めていきます。

学校から出された宿題以外の学習 (復習・予習) に挑戦します。
小学校1・2年生以外は、この自主学習で「何を」「どのように」取り組むかについて、自分で目標や内容を決め、計画を立てて取り組めるよう
にがんばりましょう。これを家庭学習「マイゴールチャレンジ」と
いいます!

- (1) 復習は、習ったその日のうちにします。
まず、今日授業で学習した内容を、教科書やノートを見ながら自分で振り返ってみましょう。
- (2) 時間に余裕があるときは、予習にも挑戦します。
明日学習する予定の教科書の内容を読むだけでも、立派な予習になります。何をしたらいいかわからないときは、この家庭教育学級手帳の3ページから18ページの自分の学年のページを参考にしましょう。ステップ1からステップ2へ順番にとりくんでみましょう。
- (3) 読書することも自主学習の1つです。図書室や市立図書館から借りた本を読んでみましょう。

3 最後に、明日の学習の準備をします。

学習する道具の忘れ物がないようにしましょう。
(学級週報などで確認します。)



算数

ステップ1

- ① これまでの学しゅうでまちがえたもんだいをもう一度とこう。
- ② 教科書のれんしゅうもんだいとこう。
- ③ 計算のし方をノートに書こう。(とき方は消さないで残しておこう。)
- ④ 算数の用語をおぼえよう。
- ⑤ 数の読み方や書き方をれんしゅうしよう。
- ⑥ かけ算九九を声に出してくりかえし読んで、言えるようにれんしゅうしよう。
- ⑦ くり上がりやくり下がりに気をつけて、2けたまでのたし算・ひき算を正しく計算できるようにしよう。
- ⑧ じょうぎや三角じょうぎを使って、ならった図形やもようをかこう。



ステップ2

- ① じゅぎょうでならったことをもとにして、もんだいを作ろう。
- ② みの回りから算数にかんけいするものを見つけてしらべよう。
- ③ 正しくはやく計算することができるようにしよう。

ノートのれい

きょうかしょ 22 ページ

① $17 - 9 = 8$ ② $15 - 7 = 8$

③ $11 - 4 = 7$ ④ $12 - 7 = 5$

教科書 30 ページ

めあて

● 6の단을おぼえよう。

$6 \times 1 = 6$	六	一	6
$6 \times 2 = 12$	六	二	12
$6 \times 3 = 18$	六	三	18
$6 \times 4 = 24$	六	四	24
$6 \times 5 = 30$	六	五	30
$6 \times 6 = 36$	六	六	36
$6 \times 7 = 42$	六	七	42
$6 \times 8 = 48$	六	八	48
$6 \times 9 = 54$	六	九	54

<テスト:ふくしゅう>

③ あめが1ぶくろに7こずつ入っています。9ぶくろでは、何こになりますか。

(しき) $7 \times 9 = 63$

(回) $7 \times 9 = 63$

(答え) 63こ

④ 下のブロックは、どんなかけ算のしきをあらわしていますか。つきの中からえらびましょう。

① 6×4
② 5×3
③ 7×2
④ 7×3 (答え) ④

⑤ 色紙が50まいありました。そのうち16まいつかいました。のこりは何まいですか。

(しき) $50 - 16 = 34$

(回) $50 - 16 = 34$

(答え) 34まい

けいさんドリル 3

① 99より1大きいかず 100

② 60より1小さいかず 59

③ $2 - 4 = 6$ $8 - 10 = 10$

④ $60 - 70 = 80$ $90 - 100 = 100$

⑤ $16 - 18 = 20$ $22 - 24 = 24$

教科書 10 ページ

① ひっ算をしよう。

① $17 + 35 = 52$ ② $24 + 48 = 72$

$\begin{array}{r} 17 \\ + 35 \\ \hline 52 \end{array}$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 48 \\ \hline 72 \end{array}$

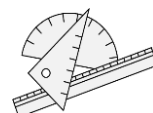
③ $73 - 25 = 48$ ④ $92 - 43 = 49$

$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} 92 \\ - 43 \\ \hline 49 \end{array}$

【算数の文しょうもんだいといてみよう。】

- ① 文しょうもんだいのもんだい文を書きます。
- ② しきを立てます。
- ③ 計算をします。(ひっ算も、けさずにかならずのこそう。)
- ④ 答えを書きます。【れい】(答え) → 線を引く(れい) 〇まい, 〇回, 〇cm, 〇m → たんいも書きます。

※ 図をかいて、分かりやすくまとめてみよう。



- くり上がりやくり下がりがあるひっ算は、そのあとをしっかりとのこしておこう。
- べん強したことをふりかえることのできるノート作りをしよう。



社会

ステップ1

- ① 教科書や副読本を声に出して読もう。[3回以上]
- ② 地図記号カードを作ってみよう。
- ③ 学校で学習したことを、もう一度 ノートに書いてみよう。

ステップ2

- ① 地図をかいてみよう。
- ② 「社会科の用語」を使って、社会科のクイズを作ってみよう。
- ③ 家の人といっしょに社会科に関することを体けんしてみよう。
- ④ 家の人といっしょに枕崎市内をたんけんしてみよう。



※ 夏休みは社会科の自由研究にちょうせんしてみよう。

ノートの例

地図記号 (示しているもの)	もともなったもの (由来)
文 → 小・中学校	漢字の「文」の形
卍 → 神社	神社にある鳥居の形
⚓ → 漁港	船のいかりの形
X → 交番	2本の警棒が交わる形
田 → 田	いねをかり取ったあとの形

○ 地図記号をまとめるときは、もともなったもの (由来) もいっしょに書いてみよう。

○ 覚えた地図記号を使って、わたしたちが住んでいる枕崎市の地図を作ってみよう。

まくらざき (地図記号)

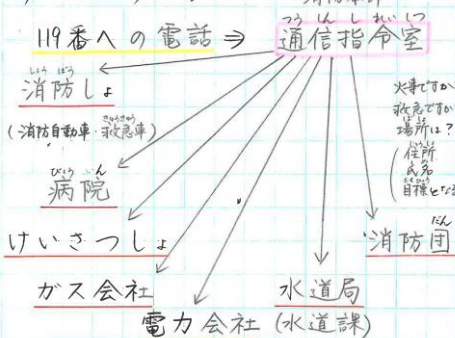


○ 白地図を使って、自分だけの都道府県クイズを作ってみよう。

※ 47 都道府県名を全部覚えることができるように、何度もくり返し声に出したり書いたりしてみよう。

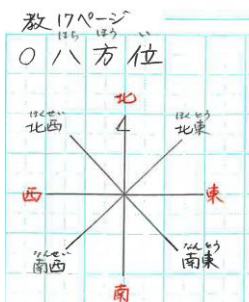


教 100~101 ページ
○ 119番に電話をかけると、どこにつながり、どこへれんらくが行くのでしょうか。



教 45 ページ
○ 水源の森林のはたらき
森林には、木の根によって土や砂をおさえこみ、流れ出すのをふせぐはたらきがある。
森林はダムのようなはたらきをするので、「緑のダム」ともいわれている。

※ 学習したことは、できるだけその日のうちにノートに整理して、用語などを覚えるように工夫しよう。



※ 図の八つの方位を「八方位」という。

八方位の問題をつくろう。(例) ○○小学校の北東の方向にある大きな建物は、() です。

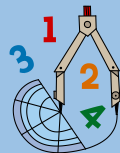
○ 自分がきょう味をもった学習については、教科書や副読本だけでなく、図書館の本やインターネットなどを使ってくわしく調べてみよう。



算数

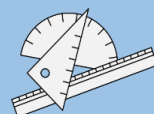
ステップ1

- ① これまでの学習でまちがえた問題をもう一度とこう。
- ② 教科書の練習問題をしよう。
- ③ 計算をくり返しとこう。(計算ドリルなど)
- ④ 算数の用語を覚えよう。(算数の大切な言葉を書いたり声に出したりして覚えよう。)
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って、習った図形やも様をかこう。



ステップ2

- ① じゅ業で習ったことを使って問題を作ろう。
 - ② 身の回りから算数に関係するものを見つけて調べよう。(物の長さ・場所の広さ・時間の長さ、じゅ業で習った図形やも様)
- ※ 二等辺三角形・正三角形・平行四辺形・いろいろなも様



ノートの例

□ 次の時こくをまとめよう。

① 午前9時25分から50分後
(午前10時15分)

② 午後5時40分から45分前
(午後4時55分)

※ 午前・午後 → わすれない

③ $362 - 224$ の筆算のしかた

$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 138 \end{array}$
--	---	--

□ $12 - 4 = 8$ $5 - 2 = 3$ $3 - 2 = 1$

※ 3けたのひき算も、2けたのときと同じしくみで考えられる。

□ 今日の学習のまとめ

3000と4000の間にある数を約何千と表すには、百の位の数字が、0, 1, 2, 3, 4のとき、約3000

5, 6, 7, 8, 9のとき、約4000とします。

このようにしてがい数で表す方法を、**四捨五入**といいます。

↓
百の位の数字を四捨五入する。

$\begin{array}{r} 3361 \\ \hline 3361 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3815 \\ \hline 3815 \end{array}$
--	--

↓
千の位に1を大きくする。

↓
千の位に0を小さくする。

約3000 約4000

テストの復習

□ 次の計算をしましょう。

- ① $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} = 3$
- ② $3 + 3\frac{1}{2} = 6\frac{1}{2}$
- ③ $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} = 4$ ※ $\frac{2}{2} = 1$ (くり上げる)
- ④ $3\frac{2}{2} - 2\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$
- ⑤ $1\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ ※ $\frac{2}{2} = 1$ (くり下げる)
- ⑥ $6\frac{2}{2} - 4\frac{1}{2} = 5\frac{2}{2} - 4\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$ ※ $\frac{2}{2} = 1$ (くり下げる)
- ⑦ $8 - 1\frac{1}{2} = 7\frac{2}{2} - 1\frac{1}{2} = 6\frac{1}{2}$ ※ $\frac{2}{2} = 1$ (くり下げる)
- ⑧ $4 - 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} - 2\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$ ※ $\frac{2}{2} = 1$ (くり下げる)

(帯分数を仮分数になおして計算することもできます。)

- ⑨ $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} = \frac{3}{2} + \frac{5}{2} = \frac{8}{2} = 4$
- ⑩ $6\frac{2}{2} - 4\frac{1}{2} = \frac{14}{2} - \frac{9}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

※ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習の中で大切なところは、朱書き(赤色で書く)にしたり線を引いたりしよう。また、自分で学習のまとめまでしてみよう。

- くり上がりやくり下がりなどのある計算のあとは、そのまま消さずに残しておこう。
- ひっ算は、位をそろえ、小数点もわすれないようにしっかりと書こう。
- 答えだけでなく、と中の計算も書こう。

- 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめるようにしましょう。分からなかったことは、先生にしつ問したり、インターネットや本などで調べたりしてみよう。



理科

ステップ 1

- ① 勉強したところの教科書を読もう。
- ② 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに写そう。
- ③ 教科書にのっているこん虫や植物を、家の回りでもさがしたり調べたりしてみよう。
- ④ じゆ業で学んだことを利用して、おもちゃを作ってみよう。(ゴム・風・じ石・電気のせいしつを使ったおもちゃ)

ステップ 2

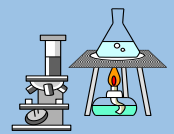
【学校の実験の続きを行う例】

- ゴムの車の動きより
- 鏡ではね返した光を重ねた場所の温度
- 金ぞくの実けん(電気を通すか?・じ石につくか?)



【その他の例】

- 形が変わると物の重さは変わるのかどうかを調べよう。
- 自分の家の近くにいるこん虫を調べよう。
- 自分がきょう味をもったことを、夏休みの自由研究でも調べてみよう。



ノートの例

○ こん虫を育てよう | のまとめ

(1) 育ち方 チョウ たまご → よう虫 → さなぎ → 成虫

(2) からだ チョウの成虫のからだは、頭、むね、はらの3つの部分からできていて、むねにあしが6本あります。

(目、口、いしかくは、頭にある。あしははらは、ふしになつて、曲がる。あしはねは、むねにある。)

× このようなかまを、こん虫といいます。

たしかめよう

1. チョウの育ち方やからだのつくりについて、まとめよう。

(1) モンロチョウは、たまごから、どのように育つたでしょうか。(たまご) → (よう虫) → (さなぎ) → (成虫)

(2) チョウのからだのつくりについて、()の中に、当てはまる言葉や数字をかき入れましょう。

チョウの成虫のからだは、(頭)、(むね)、(はら)からできていて、あしが(6)本あります。

○ 物のあたたまり方のまとめ

<実験のまとめ>

○ 金ぞく — 金ぞくは、熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまります。

○ 空気 — あたためられた空気は、上に動きます。空気は、動きながら全体があたたまっていきます。

○ 水 — あたためられた水は、上に動きます。水は、空気と同じように、重さながら全体があたたまっていきます。

たしかめよう

1. 金ぞく、空気、水のあたたまり方について、まとめよう。

(1) 金ぞく、空気、水は、それぞれ、どのようにあたたまりますか。下の①、②から、当てはまるものを選びましょう。

① 熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまる。→ (金ぞく)

② 重さながら、全体があたたまっていく。→ (空気、水)

- 理科の用語は、朱書き(赤で書く)にしたリ線を引いたりするなどして、後から復習をすることができるようにしておこう。

- 必要な場合は、図も使ってまとめよう。
- 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

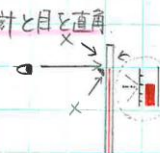
しりょう

理科の調べ方を身につけよう

○ 温度計の読み方

液の高さが変わらなくなったら、温度計と目と直角にして、温度を読みとる。

※温度計と目を直角にして読みないと、正しい目もりが読みとれない。



- 理科の学習で必要な用具(温度計、方位じしんなど)の使い方を覚えよう!



小学校5・6年生の学習

国語

ステップ1

- ① 音読…今、勉強しているところを読もう。
- ② 文字…習った漢字や熟語をノートに書こう。
- ③ 視写…教科書の文や詩、物語などをノートに書き写そう。
- ④ 読書…いろいろな種類の本を読もう。



ステップ2

- ① 暗唱…短歌・俳句・ことわざ・故事成語などを覚えよう。
- ② 文字…習った漢字の意味を調べ、熟語を使って短文を作ろう。
- ③ 日記・作文…自分でテーマを決めて書こう。(ニュースや身の回りの事柄など)
- ④ 読書…読み終わったら、感想を書いたり話したりしよう。



ノートの例

	映	複	技	新
	う	ろ	わざ	出
	は	複	技	漢
	え	数	術	字
	る			
新	映	複	競	
緑	し	合	技	
が	出	語		
映	す			
え	る			
	像			

○ 今日授業で習ったことを、その日のうちにノートにまとめながら振り返ってみよう。

【学習の例】

- ※ ことわざ・故事成語・慣用句
- ※ 敬語 ※ 和語・漢語・外来語
- ※ 複合語 ※ 短歌・俳句
- ※ 仮名の由来 ※ 二十四節気など

外来語 (カタカナ)	漢語 (音読み)	和語 (訓読み)	和語・漢語・外来語
国々から	近代になり	帰省・相当	ふるさと
ランから	シユ	日本に入り	日本に
ア	パ	主	こす
ド	ア	米	予想
テ	マ	などを	中心
		とした	

- 漢字の読みは、音訓の区別がしっかりできるようにしよう。
- 新出漢字ごとに調べた言葉や短文をまとめよう。

- 世の中の出来事や身の回りの事らについて、自分の考えや意見を書いてみよう。
- 日記や夏休み作文の題材にして、自分の考えや思いを積極的に書いてみよう。

- 「日記」「短文作り」「視写」などを書き終わったら、語句や文章の表現にまちがいはないか、もう一度読み返してみよう。



物	そ	一	一	ま	な	私	メ
な	の	日	年	ま	ら	た	デイ
の	く	も	の	の	い	ち	ア
て	ら	な	中	間	物	の	機
す	い	い	で	一	と	生	器
	か	か	何	度	な	活	の
	っ	っ	た	も	な	の	中
(私	た	あ	使	っ	の	接
続	た	ち	る	う	て	い	し
く)	ち	の	う	て	い	ま	メ
	の	う	て	い	ま	す	デイ
	生	人	し	こ	と	す	ア
	活	が	な	朝	起	き	機
	の	多	か	き	ア	器	は
	中	い	か	っ	た	は	な
	入	り	し	た	か	ら	な
	り	も	し	と	ら	な	く
	こ	し	か	と	い	ら	な
	ん	れ	す	う	夜	く	て
	で	ま	る	う	日	ね	は
	い	せ	と	日	ね	は	
	る	ん	が	が			

社会

ステップ1

- ① 教科書や資料集を読もう。[3回以上]
- ② 大事な言葉に線を引き、大事な図を線で囲もう。
- ③ 大事な言葉や図・グラフをノートに書き写そう。
- ④ 授業で学んだことを、もう一度自分なりに整理してノートにまとめよう。

ステップ2

- ① 興味をもった新聞記事を集めてみよう。
 - ② 家の人といっしょに体験してみよう。(実際に自分で確かめてみよう。)
 - ③ テーマを決めて、調べたことをまとめよう。
- ※ 夏休みは社会科の自由研究にちょうせんしてみよう。



ノートの例

【ステップ1】

- 5年生…都道府県名とその位置，六大陸三大洋，日本を中心とした周辺の国々
- 6年生…教科書に出てくる歴史人物42名
(人物名，行ったこと，活やくした時代など)

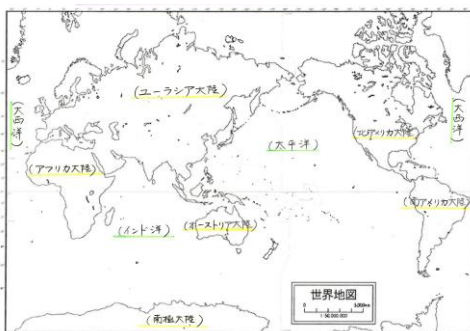


【ステップ2】

- 5年生…日本地図 [地勢図，分布図など]，国土の広がり，地形の特色，気候の特色 [雨温図]，米の生産量・消費量 [グラフ]，食糧自給率，漁業別生産量 [グラフ]，工業地帯と工業地域，輸出入の割合変化 [グラフ]
- 6年生…各時代の様子 [イラスト]，歴史人物と年表，政治のしくみ，世界の中の日本 など

六大陸と三大洋

○ 地図で場所を確認しながら覚えよう。↓



【六大陸】 大切な用語

- ・ユーラシア大陸
- ・アフリカ大陸
- ・オーストラリア大陸
- ・北アメリカ大陸
- ・南アメリカ大陸
- ・南極大陸



- #### 【三大洋】
- ・太平洋
 - ・大西洋
 - ・インド洋

○ 食料自給率とは	
消費された食料のうち，国内でつくられたものの割合	
く品目別の食料自給率	
米	98%
野菜	73%
魚や貝	61%
大豆	21%
肉	15%
小麦	12%
★日本の食料自給率の問題点	
・日本の食料自給率は約37%と低い。	
・1965年には73%あった食料自給率は少しずつ下がっている。	
・特に，大豆や小麦は自給率が低く，ほとんどを輸入にたまっている。	

2. 天皇中心の国づくり ○ 単元のまとめをしよう。

活やくした人物	新しい国づくりのためにやったこと
中大兄皇子 (後の天智天皇)	・大化の改新で藤原氏をたおす。
中臣鎌足 (後の藤原鎌足)	・全国の土地や人々を国のものにし，天皇が治めるようにする。
中国(唐)から帰国した留学生や留學生	・有力な豪族は，貴族として政治に参加する。
聖武天皇	・水時計をつくり，天皇が時間を管理する。
人物の顔(絵)	・天皇を中心とする政治のしくみ(郡から全国へ支配を広げていくしくみ)をつくる。
行基	・国分寺を全国につくり，仏教の力で国を治めようとした。
鑑真	・遣唐使を中国(唐)に送り，政治のしくみや大陸の文化を学ばせた。
	・全国から多くの人と物資を集め，東大寺に大仏をつかった。
	・人々によびかけ，大仏づくりに協力した。
	・正式の仏教や菓子の知識を広めた。

○ 地図・グラフ・表・絵などを用いて，学習したことをその日のうちに分かりやすく自主学習ノートの整理してみよう。ノートに整理することで，学習した内容が自分のものになります。

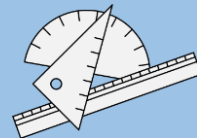
○ テレビや新聞などで話題になっている社会科の学習に関するニュースについては，図書館の本やインターネットなどでくわしく調べてみよう。



算数

ステップ1

- ① これまでの学習で間違えた問題をもう一度解こう。
- ② 教科書の練習問題を解こう。
- ③ 計算のしかたを書こう。(計算ドリルの問題をくり返し解こう。)
- ④ 算数の用語を覚えよう。
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って、作図をしよう。



※ 二等辺三角形・正三角形・平行四辺形・円・台形・ひし形

ステップ2

- ① 授業で習ったことを使って問題を作ろう。
- ② 身の回りから算数に関係するものや場所、用語などを見つけて調べよう。(物の長さや場所の広さなどについて)

ノートの例

○ 今日の学習
ある整数をわりきることのできる整数を、もとの整数の**約数**といいます。

いくつかの整数に共通な約数を、それらの整数の**公約数**といいます。

公約数のうち、いちばん大きい公約数を、**最大公約数**といいます。

□ 18と27の最大公約数は何でしょうか。(教科書109ページ)
18 → (1, 2, 3, 6, 9, 18)
27 → (1, 3, 9, 27)
○ → 公約数 (答え) 9

□ 次の問題をとこう。(教科書P70)
 $\frac{3}{4}m$ の重さが $\frac{2}{5}kg$ の棒があります。この棒1mの重さは何kgになるでしょうか。

(式) $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{15}$

(答え) $\frac{8}{15}kg$

○ 今日の学習のまとめ
分数を分数でわる計算では、その数の**逆数**をかけます。

$\frac{b}{a} \div \frac{c}{d} = \frac{b}{a} \times \frac{d}{c}$

○ どうしてその式になるのか、その理由も考えながら立式をしよう。

○ 図や表で考えよう。
○ 学習のまとめもしっかりしよう。

※ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習をする中で大切なところは、**朱書き**(赤で書く)にしたり、線を引いたりしよう。(用語は、意味を理解しながら覚えよう。)

テストの復習

□ 48kmを30分で走る自動車があります。この自動車の**時速**は何kmですか。

① 時速kmとあるので、30分を時間にならね
 $30分 = 30 \div 60 = 0.5$ 0.5時間

② 時速 → (速さ) を求める!!

③ 速さ = 道のり ÷ 時間

(式) $48 \div 0.5 = 96$

(答え) $96km$

○ 考え方を書いておこう。

※ いろいろなやり方でも解いてみよう。

※ 30分のままで求める場合

① 速さ = 道のり ÷ 時間

(式) $48 \div 30 = 1.6$

② 1.6(km)は分速なので、60をかけ!!

(式) $1.6 \times 60 = 96$

(答え) $96km$

(秒速) $\times 60$ (分速) $\times 60$ (時速)
 $\div 60$ $\div 60$

- 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめておこう。分からなかったことは、納得がいくまで学校で先生に質問したり、自分でできるまで挑戦したりしてみよう。



理科

ステップ 1

- ① 教科書に出てくる太字の大切な用語を覚えよう。
- ② 観察や実験のしかた、器具や薬品の名前、注意することなどを覚えよう。
- ③ 教科書の図などを、自主学習ノートに写し、説明も付け加えておこう。
- ④ 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに視写しよう。
- ⑤ 教科書の「たしかめよう」や「学びをつなごう」を、もう一度解いてみよう。



ステップ 2

- ① 理科の内容に関わる本や雑誌を読んでみよう。
 - ② 授業で疑問に思ったことを、図鑑やインターネットを利用して調べよう。
 - ③ 学習したことが、生活の中のどこで生かされているか見つけよう。
 - ④ 実物を見たり、生活の中で使われている物を探したりしよう。
- ※ 自分が興味をもったことを、夏休みの自由研究でも調べてみよう。



ノートの例

1. 天気の変化のまとめ

(1) 雲と天気
 ① 雲は動いていて、時々によって、形や量は変化します。
 ② 天気が変わるときには、雲の量がふえたり減ったりするなど、雲のようすが変化します。

(2) 天気予想
 ① 春のころの日本付近では、雲はおよそ西から東へ動いていきます。
 ② 天気も、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。
 ③ 天気がこれからどう変化するかは、雲のようすを観察したり、さまざまな気象情報をもとにしたりして、予想することができま

たしかめよう

1. 雲のようすと天気との関係について、まとめよう。

(1) 雲のようすは、天気のような関係がありますか。
 → 雲の量がふえたり減ったりするなど雲のようすが変化すると、天気のような変化してきます。

(2) 天気の変化を知るためには、どのような情報を集めるとよいですか。
 → 観察した雲のようす、さまざまな気象情報、ライブカメラの情報（気象衛星の雲画像、アメダスの雨量情報など）

(3) 春のころの日本付近の天気は、どのように変化しますか。
 → 春のころの日本付近の天気は、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。

2. 身の回りのてこについて調べよう。

はさみ、くぎぬき、ペンチ、せんぬき、ピンセット

※ 支点がカ点と作用点の間にあるてこ（はさみ、ペンチ、くぎぬき）
 ※ 作用点が支点とカ点の間にあるてこ（せんぬき）
 ※ カ点が支点と作用点の間にあるてこ（ピンセット）

○ 文章だけではなく、図や表も入れながらまとめてみよう。

○ 理科の器具や薬品の使い方については、大事なところをしっかりと覚えておこう。

○ 身近な生活の中にある理科を探してみよう。

5. 月の形と太陽のまとめ

(1) 月のようす
 ① 月の表面は、岩や砂などでおおわれていて、クレーターとよばれるほみがあります。月は、自ら光を出しませんが、太陽の光を反射して、光っているように見えます。
 ② 月も太陽も、球形をしています。

(2) 月の形の見える方
 ① 日づつ直後に見える月は、明るく光って見える部分が増えたり減っていきま

(3) (1)と(2)のまとめ
 ① 月は、自ら光を出しませんが、太陽の光が当たっている部分が反射して、明るく光って見えます。
 ② 月の形が、日によって変わって見えるのは、太陽と月の位置関係が毎日少しずつ変わって、太陽の光が当たって明るく見える部分が、少しずつ変わるからです。

たしかめよう

1. 太陽と月の形について、まとめよう。

(1) 太陽は、月の光の光っている側と光っていない側の、どちらにありま

(2) 月の形が、下の①～④のように見えたとき、月はそれぞれ、地球から見て、どの位置にありま

右の図から当てはまる位置を選び、①～④の番号をかき入れよう。

①新月 ②三日月 ③満月 ④朔月

資料

理科の調べ方を身につけよう

（けんび鏡での物の見え方）
 → フレパラートの上の物は、けんび鏡で見ると、上下左右が逆に見える。
 （例）右はしに見える物を、中央に重かしたときは、右に動かす。フレパラートを右に重かす。観察する物が左に動く。

○ 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

○ 学習した内容と身の回りにおける理科とのつながりについていろいろ調べよう。



外国語

ステップ 1

- ① 学習したことを思い出しなが^{たんご たんぶん}ら、単語や短文などを発音しよう。
- ② 正しくアルファベットを覚えよう。
- ③ 学習した単語や短文の読み方^{みくしゅう}を復習して、その意味を理解しよう。



ステップ 2

- ① 教科書のコンテンツを活用して、発音や会話の練習をしよう。
- ② 教科書の「Let's Read and Write」「Word List」の内容を何回も読んだり、書いたりして覚えよう。
- ③ 教科書をつかって、自分だけのオリジナル学習ノートを作ろう。



ノートの例

B B B B B B b b b b b b

big big big 大きい ball ball ball ボール

D D D D D D d d d d d d

dog dog dog 犬 dish dish dish 皿

F F F F F F f f f f f f

five five five 5 fish fish fish 魚

H H H H H H h h h h h h

hand hand hand 手 home home home 家

K K K K K K k k k k k k

koala koala koala コアラ

^{あいさつ}
Good morning. Good morning おはよう
グッド モーニング

Good afternoon. Good afternoon. こんにちは
グッド アフタヌーン

Good evening. Good evening. こはなは
グッド イブニング

Hello. Hello. Hello. Hello. こんにちは、やあ
ハロー ハロー

See you. See you. See you. さようなら
シー ユー

angry angry angry angry おこっている
アングリー

bad bad bad bad bad bad 悪い
バッド

fine fine fine fine fine fine 大丈夫
ファイン

good good good good good good よい
グッド

great great great great great おほい
グレート

○ 学習した外国語を読めるようにがんばりましょう。忘れた単語や文は先生に聞いたり、デジタルコンテンツなどで調べたりしましょう。

○ 「書く」ことでは、アルファベットを正しく書けるように練習をしましょう。大文字と小文字を覚えましょう。

○ 単語や簡単な文も書けるようにしましょう。

○ 「聞く」「読む」「話す」「書く」をバランスよく学習できるように工夫しよう。



中学校1・2・3年生の学習

国語

ステップ1

- ① 教科書を繰り返し音読しよう。
- ② 教科書下段「脚注」の語句をノートに整理しよう。
 - 辞書を使って意味を調べよう。 ○ 似た意味の語句(類義語)を書こう。
 - 反対の意味の語句(対義語)を書こう。 ○ 短文を作ろう。
- ③ 新出漢字一覧(教科書巻末)の漢字をノートに整理しよう。

ステップ2

- ① 語句に関する学習は、ステップ1を参考に組みよう。
- ② 各教材の末尾にある課題をノートにやってみよう。



【予習】

- 「学びの道しるべ」の課題について自分の考えをまとめよう。

【復習】

- 「学びを広げる」「学びを振り返る」の課題について自分の考えをまとめよう。
- 「学びを広げる」の問題に取り組み、先生に見てもらいましょう。
- 教科書巻末の「資料編」を読んで、学習したことをノートにまとめてみよう。

ノートの例

少年の日の思い出 ヘルマン・ヘッセ
 ・色あせる ①「すくなく」て色あせる。
 ・二以前のような魅力がなくなると、稚弱になる。
 ・たらまろ ①にわか、すく、急、早速。
 ・さびやか ①「さびめて」美しく、はでやかに美しく。
 ・二さびり、ほろり。
 ・類 暗れ暗れ、美をしい、鮮やかなど。
 ・愚徳 ①愚行、道義にそむいた不正な行為。
 ・④美徳

(短文作り)
 ・色あせる
 ・あの旗は太陽の光をたくさん浴びて色あせている。
 ・だらまろ
 ・大雨のため、川の水はたらまろあふれ出た。

(新出漢字)
 ・濃(ノウ) 濃度 濃心 濃霧
 ・暇(マカ) 暇ひま 余暇 休暇 寸暇
 ・透(トウ) 透明 透きとおる 透かす 透ける
 ・鮮(セン) 鮮やか 鮮やかなど
 ・美(ミ) 美徳 美をしい、鮮やかなど

漢詩の世界
 ○ 学びの道しるべ
 (内容を整理する)
 一、語句の意味や構成などに注意して音読し内容を捉えよう。
 春曉 孟浩然 五言絶句
 春眠不觉晓 ①句まで、句になる
 处处啼鸟 ①②③④
 夜半風雨声 ①②③④
 落花知多少 ①②③④
 ※教科書巻末の参考資料
 (身体言葉と慣用語)
 □ 口が軽い ①物言いが軽率である。
 □ 口が重く ①秘密などを不注意に口外する。
 □ 口がゆるい ①言っていることと、うっかり言ってしまう。
 □ 口が合点 ①示し合せて同じ内容のこととさう。
 □ 口が合点 ①件やめ、せんとする。
 □ 口が合点 ①とりもつ。
 □ 口が合点 ①は、さりとてわすれにほがす。

○ 教科書下段の「脚注」を活用し、出てきた語句を分かりやすく自学ノートにまとめよう。

○ 「学びの道しるべ」を参考にして、予習と復習に取り組んでみよう。
 ○ 教科書巻末の参考資料の中には、学習に役立つ内容がたくさん載っています。家庭学習の中でも積極的に活用してみてください。

○ これ以外に、「四字熟語」・「慣用語」・「ことわざ」・「故事成語」・「文法」等の学習もやってみよう。



社会

ステップ 1

① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を覚えよう。

② 「重要語句」や「用語」の意味や内容をまとめよう。

【ノートづくりの手順】

- 「重要語句」や授業で学習した「用語」をノートに書き写そう。
- 「重要語句」や「用語」の意味や説明が書かれている部分を教科書から探し、線を引こう。
- 線を引いた部分を、ノートに「できるだけ短い文」で書き写そう。



ステップ 2

① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を関連つけて理解しよう。

② 興味をもったことを、資料集やインターネットなどで進んで調べてみよう。

【ノートづくりの手順】

- 「重要語句」や授業で学習した「用語」を「表」や「図」にまとめよう。
- 資料集やインターネットなどで調べたことも書き加えると、さらに詳しい内容のノートになります。
- ノートに書いたことを、もう一度きれいに書き直してみよう。



ノートの例

⑤ 南アメリカ州のまとめ

- 自然…西部→アンデス山脈、東部→アマゾン川、ブラジル高原
- 社会…先住民インディオ、ラテン系白人との混血→メスチソ
- 農業…アマゾン川流域の焼畑農業、プランテーション農業(バナナ、コーヒー)
- 鉱工業…ブラジルの鉄鉱石、チリの銅鉱、ベネズエラの石油
- 主な国々

ブラジル…世界有数のコーヒー豆の生産・輸出国
 ごとうきび、大豆などの生産も盛ん
 工業化の進展→BRICSの一國
 熱帯雨林の伐採と環境保全、水質の解消などが課題

アルゼンチン…白人の住民の大部分を占める。パンパで牧畜と小麦栽培
 (16) 公用語…ブラジルはポルトガル語、他のほとんどの国はスペイン語

(テスト前の確認)(例)

- 大陸西部の太平洋岸に南北に伸びる山脈 → (アンデス山脈)
- ヨーロッパ系と先住民との混血の人々のこと → (メスチソ)
- 南アメリカ州でポルトガル語を公用語とする国 → (ブラジル)

4. 近世の日本と世界の③のまとめ

(1) ルネサンス…14世紀ごろイタリアから始まる、古代ギリシャ・ローマ文化に学ぶ(人間性重視)
 レオナルド・ダ・ヴィンチ代表作「モナリザ」

(2) 宗教改革…16世紀カトリック教会が免罪符を販売
 ルターやカペランの改革…プロテスタント(抗議の宗派)
 カトリック教会→イエススを祀り海外布教

(3) 新航路の開拓…香料、絹織物などを求めて海外へ進出
 ① コロンブス(西インド諸島へ到達) ② バスコ・ダ・ガマ(インド航路の開拓)
 ③ マゼラン(世界一周に成功)

(4) ヨーロッパ人の世界進出…ポルトガル人、スペイン人が世界各地へ進出
 (テスト前の確認)(例)

- 14世紀ごろイタリアから始まった人間性を重視した文化運動 → (ルネサンス)
- 「モナリザ」を描いたルネサンス期の芸術家 → (レオナルド・ダ・ヴィンチ)
- 教会の免罪符販売に抗議し、聖書中心の信仰と主張して改革を始めたドイツ人 → (ルター)

④ 大日本帝国憲法と日本国憲法のまとめ

大日本帝国憲法(1890年11月29日施行)		日本国憲法(1947年5月3日施行)
君主が定める 欽定憲法	制定	国民が定める 民定憲法
天皇	主権者	国民
神聖不可侵、国家の元首	天皇	日本国・日本国民統合の象徴
法律は御旨に依りて臣民としての権利(国民権)	国民の権利	基本的人権と尊重(自由権・平等権・社会権・労働権)
(教育)・兵役・納税	国民の義務	普通教育を受けさせる義務・納税
統帥権、徴兵制	戦争と軍隊	戦力放棄、戦力保持と交戦権の否認
天皇の協賛(内閣)機関、議院と衆議院からなる帝国議会	国会	国権の最高機関、唯一の立法機関
内閣は天皇を輔弼す(輔佐)(内閣の責任)	内閣	行政を司る機関
天皇の名において裁判を行う	裁判所	司法権の独立を保障

(テスト前の確認)(例)

- 大日本帝国憲法 → (1889)年公布、(天皇)主権の欽定憲法
- 日本国憲法 → (1946)年11月3日公布、(1947)年5月3日施行
 (国民)主権の民定憲法
 三大基本原則 (国民主権・基本的人権の尊重・平和主義)
 三大義務 (普通教育を受けさせる義務・納税の義務)

※ 今日学んだことを、自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

- 教科書巻末には、社会科の用語集・歴史年表、その他社会科の単元全体の学習内容に関連するいろいろな資料や写真等も載っています。分からない言葉が出てきたら、その都度自分で調べるようにしよう。地理・公民(用語解説)・歴史(歴史年表他)

- まとめた学習をベースに、自分だけの一問一答形式の問題を作ってみよう。
- テレビやラジオ、新聞に出ている話題にも関心をもとう。



数学

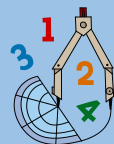
ステップ1

- ① 今日の授業を振り返ろう。
- ② 授業の例題を自分の力で解こう。
- ③ 自分の力を確かめるために、よく似た問題に挑戦しよう。



ステップ2

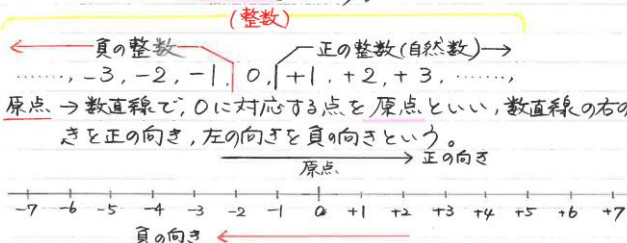
- ① 授業のポイントを、もう一度ノートにまとめ直そう。
- ② 発展問題に挑戦しよう。
- ③ 次の学習に興味をもち、予習をしよう。



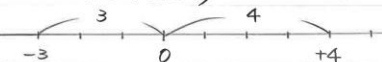
ノートの例

1. 正の数・負の数のまとめ

- ① 正の符号 + (プラス), 負の符号 - (マイナス)
- ② 正の数 → 0より大きい数, 負の数 → 0より小さい数
- ③ 整数 → 正の整数, 0, 負の整数のこと。
 - ※ 正の整数を自然数ともいう。



- ④ 原点 → 数直線で、0に対応する点を原点といい、数直線の右の向きを正の向き、左の向きを負の向きという。
- ⑤ 絶対値 → 数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離を、その数の絶対値という。
 - (例) +4の絶対値(4), -3の絶対値(3)
 - 0の絶対値(0)



⑥ 2数の大小

- (1) 正の数は0より大きく、負の数は0より小さい。また、正の数は負の数より大きい。
- (2) 2つの正の数では、絶対値の大きい数の方が大きい。
- (3) 2つの負の数では、絶対値の大きい数の方が小さい。

⑦ 1次方程式のまとめをしよう。

- ① 方程式... 式の中の文字に特別な値を代入したときに限り成り立つような等式を方程式という。また、方程式を成り立たせるような文字の値を、その方程式の解という。
- ② 1次方程式の解き方
 - (1) 分数や小数の係数は、両辺を何倍かして整数にする。
 - (2) xの項は左辺に、数の項は右辺に初項し、 $ax=b$ の形にする。
 - (3) 両辺をxの係数aでわって、 $x=\frac{b}{a}$
- ③ 比例式の性質
 - $a:b=c:d$ ならば、 $ad=bc$ 。
- ④ 連立方程式のまとめをしよう。
 - ① 連立方程式... 2つ以上の方程式を組み合わせたものを連立方程式という。
 - ② 連立方程式の解き方... 2つの方程式から、1つの文字を消去して1つの1次方程式をつくり、それを解いていく。
 - ③ 加減法... xやyの係数の絶対値をそろえて、2つの式をたしひいていく。
 - ④ 代入法... 一方の式からx=□か、y=□をつくり、これをもう1つの式に代入する。
 - ⑤ $A=B=C$ の形の連立方程式
 - $\begin{cases} A=B \\ A=C \end{cases}$ $\begin{cases} A=B \\ B=C \end{cases}$ $\begin{cases} A=C \\ B=C \end{cases}$ のいずれかの形にして解いていく。

○ 数学的用語は、自分でもしっかりと説明することができるよう考えながらまとめてみよう。

- 理解をより深めるために、教科書の例題や発展(応用)問題に取り組んでみよう。
- テストで解いた問題のやりなおしにも取り組んでみよう。

連立方程式

次の連立方程式を解こう。

教科P47 (加減法)

$$\begin{cases} 2x+y=13 & \text{①} \\ x-y=5 & \text{②} \end{cases}$$

①, ②の左辺どうし、右辺どうしをそれぞれ加えると、

$$\text{①} \quad 2x+y=13$$

$$\text{②} \quad +) \quad x-y=5$$

$$\hline 3x \quad = 18$$

$$x = 6$$

$$x=6 \text{ を ① に代入すると、}$$

$$2 \times 6 + y = 13$$

$$y = 13 - 12$$

$$y = 1$$

$$\text{(答え)} \quad \begin{cases} x=6 \\ y=1 \end{cases}$$

教科P50 (代入法)

$$\begin{cases} 2x+y=13 & \text{①} \\ x-y=5 & \text{②} \end{cases}$$

このとき、②の式をxについて解くと、

$$x = 5 + y \quad \text{③}$$

①に③を代入すると、

$$2(5+y) + y = 13$$

$$10 + 2y + y = 13$$

$$3y = 13 - 10$$

$$3y = 3$$

$$y = 1$$

これに③を代入すると、

$$x = 5 + 1$$

$$x = 6$$

$$\text{(答え)} \quad \begin{cases} x=6 \\ y=1 \end{cases}$$

テストのやり直し

次の計算をしなさい。

$$1. (1) \sqrt{6} \div 3\sqrt{2} \times \sqrt{57}$$

$$= \frac{\sqrt{6} \times \sqrt{3} \times \sqrt{19}}{3\sqrt{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{18} \times \sqrt{19}}{3\sqrt{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{9} \times \sqrt{19}}{3\sqrt{2}}$$

$$= 3$$

$$(2) 3\sqrt{12} - 2\sqrt{3} + \sqrt{48}$$

$$= 3 \times 2\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3}$$

$$= 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3}$$

$$= 8\sqrt{3}$$

$$(3) \sqrt{12} + \frac{5}{\sqrt{3}}$$

$$= 2\sqrt{3} + \frac{5 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$$

$$= 2\sqrt{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3}$$

$$= \frac{6\sqrt{3}}{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3}$$

$$= \frac{11\sqrt{3}}{3}$$

$$(4) (\sqrt{5} - \sqrt{2})^2$$

$$= (\sqrt{5})^2 - 2 \times \sqrt{5} \times \sqrt{2} + (\sqrt{2})^2$$

$$= 5 - 2\sqrt{10} + 2$$

$$= 7 - 2\sqrt{10}$$

※ 平方の公式

- 家庭学習の中でわからなかったことは、学校で先生に分かるまで質問したり、教科書などで調べたりしてみよう。



理科

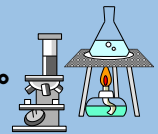
ステップ 1

- ① 教科書を参考に理科ノートを見直し、学習したことを整理しよう。
- ② 観察・実験の方法をねらいと関連つけて理解しよう。
- ③ 教科書の太字(重要語句)とその意味をしっかりと覚えよう。
- ④ 観察・実験の器具や薬品名、注意事項なども覚えよう。
- ⑤ 教科書の練習問題をくり返し解こう。



ステップ 2

- ① 学習した内容が、生活の中で活用されているところを探してみよう。
- ② 教科書の大切な図なども入れて、説明を書き加えよう。
- ③ 間違えた問題については、理由やポイントを書きながら理解を深めよう。
- ④ 問題を解いた後、関連する内容も調べてみよう。
- ⑤ 学習内容に関連した疑問点について調べてみよう。学習内容と関連つけて考えてみよう。



ノートの例

身近な動物の分類のまとめ

(1) 動物のなまこ... 動物には、背骨をもっている **セキツイ動物** と背骨のない **無セキツイ動物** がある。

(2) セキツイ動物... セキツイ動物には、**魚類**、**両生類**、**爬虫類**、**鳥類**、**哺乳類** がある。

(3) セキツイ動物のからだのつくりと特徴

① 呼吸のしかた → 水中生活をするものは **えら呼吸**、陸上生活をするものは **肺呼吸** である。両生類の幼生は **えら呼吸** と **皮膚呼吸**、親は **肺呼吸** と **皮膚呼吸** である。

② 子の生れ方 → 卵から子が生まれる **卵生** のものと、直接親のからだから子が生れる **胎生** がある。
~卵生~
~胎生~

学んだことをチェックしよう

① 身近な動物の分類
動物は、背骨の有無で大きく2つのグループに分けられる。背骨のある動物を(セキツイ動物)といい、背骨のない動物を(無セキツイ動物)という。

② セキツイ動物
セキツイ動物のからだのつくりにはそれぞれの特徴をもとにして、魚類(両生類)、爬虫類、鳥類、哺乳類の5つのグループに分類することができる。

1. 太陽系の天体のまとめ

(1) **太陽系**... 太陽とそのまわりを回る惑星・小惑星・衛星・彗星などの天体の集まりのこと。

(2) **惑星**... 水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星のこと。このうち、地球より内側の惑星を **内惑星**、外側の惑星を **外惑星** という。
* 水星 → 太陽系外縁天体

① **地球型惑星**... 水星、金星、地球、火星 (小型で密度が大きい)

② **木星型惑星**... 木星、土星、天王星、海王星 (大型で密度が小さい)

(3) 内惑星の見え方... 水星や金星は、地球から見て太陽と同じ側にいるため、真夜中に見ることができない。
* 金星 → 日の出前の東の空(明けの明星) → 日の入り後の西の空(よの明星)

※ 今日学んだことを、自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

○ 「学んだことをチェックしよう」を活用して、学習したことを振り返ろう。

○ 単元末の「確かめと応用」を活用して学習内容の定着を図ろう。

1. 化学変化と熱のまとめ

(1) **発熱反応**... 熱が発生して、周囲の温度が上がる化学変化のこと。
(例) 鉄の酸化、水素と酸素の反応、有機物の燃焼
化学がいう → 鉄と酸素が結びつくとき発熱することを利用してものである。

(2) **吸熱反応**... 熱を吸収して、周囲の温度が下がる化学変化のこと。
(例) 塩化アンモニアと水酸化バリウム、クエン酸と炭酸水素ナトリウムの反応

(3) **化学エネルギー**... 物質がもっているエネルギーのこと。
* 温度が上下することには、**熱エネルギー** が関わっている。
(化学反応によって新しい物質ができたとき)

○ 反応後の物質の化学エネルギーが低い場合 **反応前 > 反応後** → 化学エネルギーを熱エネルギーに変え、周りに放出... **発熱反応**

○ 反応後の物質の化学エネルギーが高い場合 **反応前 < 反応後** → 周りに熱エネルギーを吸収し、化学エネルギーに変化... **吸熱反応**

学んだことをチェックしよう

① 化学変化と熱

1. 熱を周りに出している化学変化を(発熱反応)という。

2. 周囲から熱をうばう化学変化を(吸熱反応)という。

地球と宇宙

確かめと応用

太陽系の天体

表1は、太陽系のいくつかの惑星と月の特徴を部分的に示したものである。

表1

天体の名前	直径(地球=1)	質量(地球=1)	密度(g/cm ³)	大気中の酸素と窒素の割合(%)	天体の主な成分
ア	9.45	95.16	0.69	9.55	水素、ヘリウム
イ	0.38	0.055	5.43	0.39	(ほとんどない)
ウ	11.21	317.83	1.33	5.20	水素、ヘリウム
エ	0.95	0.82	5.24	0.72	二酸化炭素
オ	0.27	0.012	3.34	1.00	(ほとんどない)
カ	0.53	0.11	3.93	1.52	二酸化炭素

① ア、ウは木星である。それぞれ何という惑星か。また、そう考えた理由を答えなさい。

ア → 木星 (質量が非常に大きく、大気中の成分が水素とヘリウムだらけ)

ウ → 木星 (直径が地球の約11倍、大気中の成分が水素とヘリウムだらけ)

カ → 火星 (地球の外側と比較し、大気中の成分が二酸化炭素だらけ)

② イ、エ、オの中から月を選び答えなさい。月 → (オ)

③ 地球型惑星をアから全て選び、並び替えて答えなさい。

地球型惑星 → (イ、エ、カ)

④ 天体イとオの太陽からの距離を比べて、この2つの天体の表面温度について考えなさい。

太陽からの距離が近い天体イの方が、表面温度が高くと考えられる。

- 日常生活の中から、理科の学習に関係するものをいろいろ探してみよう。
- 理科に関する最新のニュースにも興味・関心をもとう。



英語

ステップ1

1 ステップ1では、教科書をしっかり音読することから始めます。音読は非常に効果があります。「読むことができる」→「書くことができる」へと力をつけていこう。

- ① 繰り返し音読しよう。
- ② 書く練習を繰り返して、粘り強く少しずつ覚えよう。
- ③ 練習問題に取り組み、丁寧に答え合わせをして実力をつけよう。



ステップ2

2 ステップ2では、ステップ1で身に付けた語句や基本文をもとに、自分でオリジナル問題を解けるようにしよう。

- ① 発音やイントネーションを意識して、暗唱できるまで音読しよう。
- ② 単語や文をテスト形式でチェックしよう。
- ③ 自分だけのオリジナル学習ノートを作ろう。



ノートの例

Unit 2 Our New Teacher Part1 のまとめ
New Words

- America [ə'merikə] (名) アメリカ合衆国
※正式名称は the United States of America (USA)
- market [mɑ:rkɪt] (名) 市場 fish market 魚市場
- wow [waʊ] (間) うわあ、わあ → 喜びや驚きを表現したいときに使う)
- popular [pɒpjələr] (形) 人気のある popular ~ (例) popular sports 人気のあるスポーツ
- crowded [kraʊdɪd] (形) こみ合った、満員の crowded room こみ合った部屋
crowd [kraʊd] (名) 群衆、人、こみ
- Cook [kuk] (名) クック(姓) This is Ms. Cook. こちらはクックさんです。

※ Nice to meet you. はじめまして。
nice [naɪs] (形) すてきな、よい

※ he's ← he is の短縮形 he's [hi:z] He's in Class 1B.
she's ← she is の短縮形 she's [ʃi:z] She's from America.
it's ← it is の短縮形 it's [ɪts] It's a sushi restaurant.

Practice
America America America America America
market market market market market
popular popular popular popular popular
crowded crowded crowded crowded crowded
crowd crowd crowd crowd crowd crowd

○ 現在完了形についてまとめよう。

完了 I [have] just [come] back. 「～したところだ」
私は、ちょうど帰ってきたところです。

※ よく使われる語句 already (すでに) yet (もう、まだ)

経験 I [have] often [danced] there.
私は、そこでしばしば踊ったことがあります。 「～したことがある」

※ よく使われる語句 sometime (どこか), once (1回), ~times (～回), often (よく、しばしば) ever (今までに), never (一度も～ない)

継続 He [has] [been] sick since last Sunday. 過去の某時分から現在まである状態が継続していることを表す。
彼は、この前の日曜日から病気がず。

※ よく使われる語句 since ~ (～以来), for ~ (～の間), How long ~? (どれくらいの間)

○ 現在完了進行形についてまとめよう。

Yuki [has] [been] [talking] with her friend for more than thirty minutes.
ゆきは、30分以上ずっと友だちと話しています。

have (has) + been + 動詞のing形

※ 現在完了形(継続用法)は、「状態」の継続を表す。
※ 現在完了進行形は、ある動作が継続していることを表す。
(現在完了形とはらち、完了用法と経験用法は異なる。)

○ 新出単語は、発音や意味だけではなく、関連する単語も一緒に覚えよう。

※ 今日学習した内容は、自主学習でその日のうちに振り返り、学んだことを分かりやすく整理しておこう。

○ 学習したことに関係する練習問題にも積極的にチャレンジしよう。

○ まとめた学習を基にして作った自分だけのオリジナルノートで復習をしてみよう。

○ テレビやラジオ、インターネットや教科書のデジタルコンテンツなど生の英語にも積極的にふれてみよう。

練習問題

○ 次の文中の()内の語句を適当な形に直しなさい。

1. How often have you (visit) the town?
→ How often have you visited the town?
2. She (not do) her homework yet.
→ She hasn't (has not) done homework yet.
3. They (go) to Tokyo four years ago.
→ They went to Tokyo four years ago.
4. My sister has been (sleep) for eight hours.
→ My sister has been sleeping for eight hours.

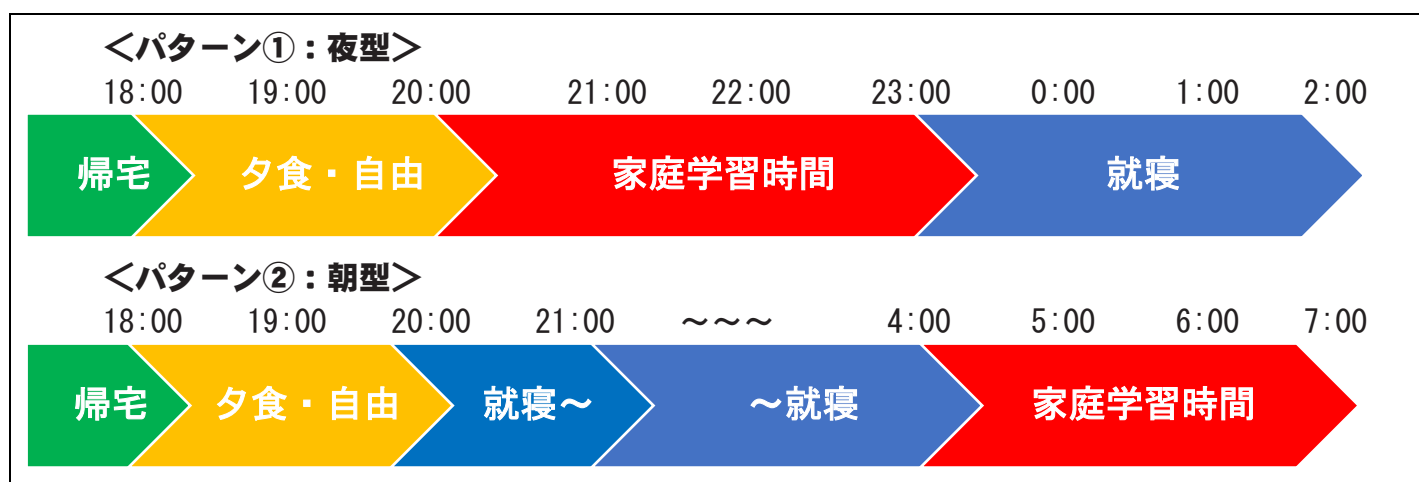


5 中学生の皆さんへ

【1日の生活スケジュール】

部活や習い事など、1日の大半を学校で過ごす中学生にとって、家に帰ってからの時間の使い方は大変重要です。自分に合った生活の仕方を考え、工夫していきましょう。

※ 家庭での過ごし方の例



【1日の生活時間の中での学習時間をどう生み出していくか？】

「1日24時間」は一人一人に平等に与えられた時間になります。学校で送る生活は、時間割表に基づいて規則正しく進んでいきますが、家庭で過ごす時間は、ある意味「自分の考え次第で自由に過ごすことができる時間」にもなります。だからこそ、与えられた貴重な時間を毎日有効に使っていくことがとても大切です。家庭での自分の過ごし方をしっかりと見つめ直し、自分に合った家庭学習の仕方を習慣化させていきましょう。

【中学生の保護者の皆さまへ】

- 中学生は、義務教育の集大成となる大切な時期です。中学3年間で、進路の決定はもちろんのこと、子供に応じた学習スタイルの確立が必要になります。小学生の時のように、常に寄り添うだけではなく、自立させるために、一人でがんばらせる部分と、傍にいて頑張りを認める部分をそれぞれ取り入れながら、お子さんの意欲を高めてあげてください。
- 将来の夢ややりたい職業について興味・関心が高まる時期です。家庭でも、将来のことや進路のことなど、お子さんと話し合ってみてください。

6 保護者の皆さまへ（家庭学習ガイドブックとは？）

授業と家庭学習で確かな学力を身につけさせましょう！！

枕崎市内の小・中学校では、子供たちの学力の向上をめざして、授業の改善・充実に取り組んでいます。学校で学んだことをしっかりと身につけるために、家庭学習は欠かせません。

「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」は、家庭学習の道標となるように作成しました。毎日少しずつでも家庭学習をすることが、生涯にわたって自ら学び、豊かで幸せな未来をひらくことにもつながります。

家庭学習が習慣化して自主的に取り組むことができるよう、ご家庭におかれましては、以下の点をご理解いただき、「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」を活用していただければ幸いです。

(1) 家庭学習の道標

「自主学習ってどんなことをすればいいの？」と迷ったことはありませんか。この手帳は、教科ごとに、自主学習のヒントを紹介しています。ステップ1はその教科を苦手としている人、ステップ2はその教科を得意としている人に向けた内容になっています。これらを参考に学習に取り組ませてみましょう。そして、時々、学習方法が自分に合っているか先生に見てもらうなどして、子供たちに合った自主学習ができるようにしてください。

(2) 家庭での学習習慣の定着

子供たちは放課後、そして帰宅後もいろいろな活動を行っていて、なかなか忙しい生活を送っています。その中で、毎日決められた時間に家庭学習を行うことは大変ですが、家庭学習を習慣化することはとても重要なことです。家庭学習の継続こそ、現在と将来の学力の基礎を固め、発展させていくために大いに役立つものです。

枕崎市では、これまで長年「家庭学習40・60・90・120運動」に取り組んできましたが、学習時間だけでなく、学習の内容等を重視する家庭学習「マイゴールチャレンジ」の推進を県が掲げたこともあり、本市でもその方向で進めていきます。しかし、学年ごとにある程度の家庭学習時間を確保することは大切ですので下記時間を参考にしてください。

(3) 自主的な家庭学習

小・中学校では、学校から宿題が出されたり、自主学習のノートの提出が求められたりしますが、高校では、自分に必要な学習を自ら探して取り組むことが求められます。高校生になったときに予習・授業・復習のサイクルで自ら学習に取り組むことができるように、自主的な学習を習慣化しておく必要があります。もちろん発達の段階はありますが、家庭学習の目標や内容、進め方等を自分で決めて、目標達成をめざすこと、学校と家庭にとっては、児童生徒のチャレンジを促し、支援することが家庭学習「マイゴールチャレンジ」です。与えられた宿題に取り組むことから始めて、徐々に自主的な学習を増やしていきましょう。9年間かけて、子供たちが自主的に学習に取り組む力を身に付けられるよう、学校と家庭で支援していきましょう。

※ 1日の家庭での学習時間のめやす

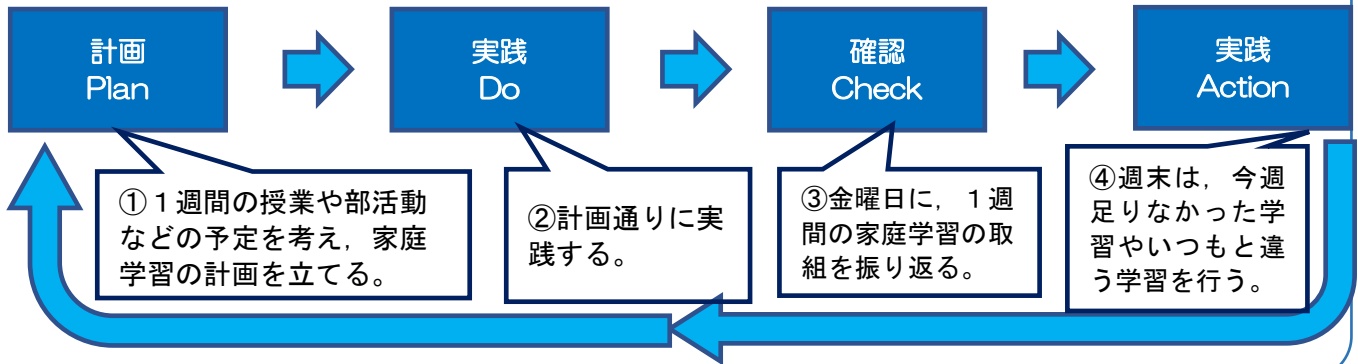
- | | |
|--------------------|--------------------|
| ● 1・2年生 → 30～40分程度 | ● 3・4年生 → 40～60分程度 |
| ● 5・6年生 → 60～90分程度 | ● 中学生 → 90～120分程度 |



※保護者の皆さまへ（計画的な家庭学習を行うためには）

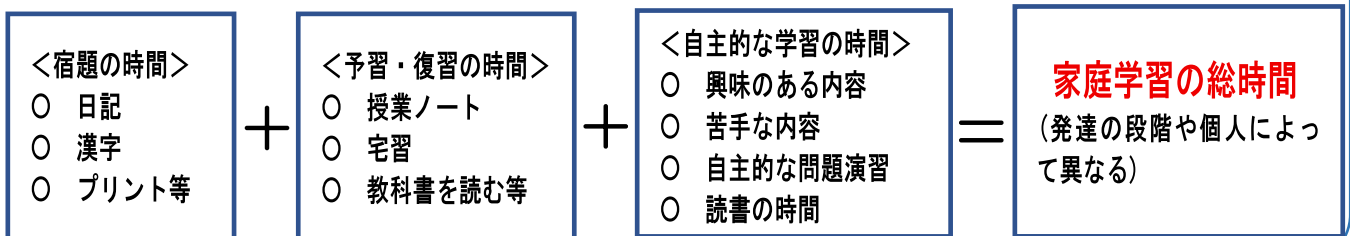
① 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう！

- ◎ 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう。小学校低学年であっても、家庭でしっかり支えてあげることで取り組むことができます。子供の発達段階に応じながら、各自実践させていきましょう。



② 「内容」と「量」を考え、目標の家庭学習時間を確保しましょう！

- ◎ 家庭学習に毎日取り組む習慣を身に付けさせるためには、家庭学習の内容と量を考える必要があります。また、授業の復習だけではなく、学期や学年を超えた復習を意図的に取り組んでいくことで、知識の確実な定着にもつながっていきます。家庭学習にかかる時間は、児童・生徒によって大きく異なるので、実態に応じて方法を工夫していきましょう。



③ 1日の計画を立てさせましょう！

家庭学習の時間を確保できるようにしましょう。

- ◎ 子供たちは、スポーツ少年団や部活動、習い事などがあり、それぞれ生活スタイルが異なります。ある程度の学習時間を確保するためにも、自分のその日の予定等を考えながら計画を立てることで、自主的に家庭学習に取り組みやすくなります。

④ 1週間の計画を立てさせましょう！

1週間の見通しを持たせましょう。

- ◎ 学校行事や週末の予定なども考えて、1週間の計画を立てさせましょう。特に、中学生は定期テスト前など、テスト範囲や1日当たりの分量などを考えて計画を立てることで、効果的な家庭学習になっていきます。

☆ 保護者の皆さまへ 家庭学習の充実に向けて①

1 家庭学習で「学びに向かう力」を育てましょう！

小・中学校での学習は、子供たちが将来社会人として自立するための基礎となる「学びに向かう力」を育てます。「学びに向かう力」とは、「もっと調べてみたい」「もし…だと、これからはどうなるのだろう」などと、自分の中に生じた疑問を基にしながら、これまで学んできた知識を生かし、見通しをもって考える力のことです。この力は、学校の授業の中はもちろんのこと、家庭学習においても同時に育てなければならぬものになります。そのようなことから、本市でも県教委の家庭学習「マイゴールチャレンジ」の積極的推進を図っていきます。

これから、予測困難な時代が待ち構えています。人生の中で、どんなに困難なことがあっても決してくじけることなく、何事にも積極的にチャレンジしようとする人材の育成が望まれています。毎日の家庭学習の習慣を身に付けさせることで、子供の主体性や自律性を伸ばし、目標をもって人生を心豊かに生きる力につなげていき、子供たち自身の将来への大きな財産となるようにしていくことが強く求められています。

枕崎市の子供たちの家庭学習が、今後さらに充実していくために、この冊子が積極的に活用されることを願っています。

※ 家庭教育手帳を活用する場として → 家庭教育学級、全校PTA、学級PTA、何よりも各家庭で活用を！（枕崎市ホームページにも、家庭教育手帳のデータをアップしています。）

2 家庭を「学び」の環境に！

子供が進んで学ぼうとする力は、「安心できる家庭」「安定した生活リズム」「毎日の学習の積み重ね」の中で身に付いていきます。また、子供は、家族に認められ励まされることを多く経験する中で、充足感や安心感を得ることができます。子供たちが日々努力を続けていく中で、自分にもっと自信をもつことができるように、学校と家庭がお互いに協力し合い、子供の「学びに向かう力」を育てていく必要があります。

- * 家庭（保護者）と学校（教師）が、家庭学習の習慣化を目指して互いに協力し合うことで、子供のやる気を促し、「学びに向かう力」を育みます。
- * 子供の家庭学習が充実するように、学びの環境を整え、家族の温かいふれあいを増やしていきましょう。

（そのために）「家庭や学校が心がけること」

【家庭の役目】

- ☆ **生活リズムを整え、決まった場所と時間で、学習に集中できる環境を整える。**
- ☆ **がんばりを認め、励ましと家族間の対話のある温かいふれあいの場をつくる。**

【学校の役目】

- ☆ **基礎学力を付け、学び方を教え、主体性を育てる学習指導の推進を図る。**
- ☆ **子供のよさを生かした家庭学習の提案を図る。**

☆ 保護者の皆さまへ 家庭学習の充実に向けて②

3 家庭学習って何？

家庭学習では、宿題だけでなく自主学習にも取り組みます。

- | | | |
|---------------|---|---|
| ◎ <u>宿題</u> | → | 学校から出される必ずしなければならない課題です。主に「読む」「書く」「計算」などの基礎学力を身に付けることをめざします。 |
| ◎ <u>自主学習</u> | → | 自分で課題を見つけ、それを基にして自分自身で進めていく学習です。自分自身で物事を追求することをおして、思考力や表現力など、将来社会人として必要な力が身に付くことをめざします。 |

〈家庭学習で取り組む自主学習の進め方の例〉

- | | | |
|----------|---|--|
| 国語 | → | 漢字や言葉の意味調べ・視写・日記・音読 |
| 算数・数学 | → | 計算練習・公式を覚える・問題作り |
| 社会・理科・総合 | → | 用語など授業で学習したことをまとめる |
| 家庭・体育・図工 | → | 学習したことを家庭でも実際に試す |
| 英語 | → | アルファベット・単語・基本文型を声に出しながら書いて覚える音読・基本文型を使った作文や会話文作り |

※ その他

- | | | |
|--|----------------------|-----------|
| ● 市販のドリルや問題集の問題を解く。 | ● テストのやり直しをする。 | → 【全ての教科】 |
| ● 一人一台のタブレット端末を活用して、AIドリル等に取り組む。(ICT機器の活用) | | |
| ● テレビの教育番組や英語番組などを視聴する。 | ● あまり読まないジャンルの読書をする。 | |

4 家庭学習で身に付く力って？

基礎学力が確実に身に付くだけでなく、自分で学習する時間をつくり出そうとする態度が「考える力」や「表現する力」、そして、見えない学力（「意欲」「自分をコントロールする力」「生活リズムを整える力」「自己決定力」「集中力」「課題発見力」「課題解決力」「豊かな自尊感情」）となって、自分自身を高めていきます。これらの力は、毎日コツコツと努力する繰り返しの中で自然に身に付いていきます。そして、この力は社会人となったときに力強く生きていくために必要な力にもなっていきます。

5 家庭学習の内容の確認を！

この家庭教育手帳に、発達の段階に応じた家庭学習の参考例を載せています。それを基に学習を進めていくことが大切です。また、子供が学習に取り組んだ内容については、家庭でも目を通していただくとありがたいです。子供たちは、家族や教師のアドバイスを励みにして、次の学習にも意欲的に取り組むようになります。誤字、脱字はないか、内容がいつも同じようなものに偏っていないか、丁寧に文字など書いているかなどを確認していただき、よいところは褒めて、よくないところはアドバイスをするなど、周りが「しっかり見ている」ことを子供たちがわかるようによろしくお願いします。

☆ 保護者の皆さまへ 家庭学習の充実に向けて③

6 枕崎市内の小・中学生の学習の様子について！（令和6年度と令和7年度の調査結果より）

令和6年度と令和7年度に、枕崎市の全小・中学校の児童生徒を対象に行った家庭での過ごし方に関するアンケートの調査結果です。

(1) 自主学習に取り組んでいる割合

令和6年 7月	小1・2年（22）%	小3・4年（25）%	小5・6年（20）%	中全学年（46）%
令和6年12月	小1・2年（21）%	小3・4年（27）%	小5・6年（29）%	中全学年（58）%
令和7年 7月	小1・2年（28）%	小3・4年（29）%	小5・6年（24）%	中全学年（51）%
令和7年12月	小1・2年（17）%	小3・4年（24）%	小5・6年（25）%	中全学年（51）%

○ 小学生の半分以上は、学校から与えられた宿題のみで家庭学習が終わっている実態があります。宿題だけで家庭学習が終わることのないように、学校の授業で取り組んだ学習プリントやテストのやり直し、授業内容の予習や復習等にも積極的に取り組ませてください。

また、「まくらざき家庭教育手帳」や各学校でも紹介されている「学びの手引き」なども参考にしながら、積極的に自主学習に取り組むことができるようにしてください。

(2) 自分から「メディアコントロール」に取り組んでいる割合

令和6年 7月	小1・2年（49）%	小3・4年（52）%	小5・6年（41）%	中全学年（32）%
令和6年12月	小1・2年（53）%	小3・4年（54）%	小5・6年（42）%	中全学年（37）%
令和7年 7月	小1・2年（43）%	小3・4年（46）%	小5・6年（40）%	中全学年（28）%
令和7年12月	小1・2年（39）%	小3・4年（52）%	小5・6年（40）%	中全学年（26）%

○ 市では、各学校や校外生活指導連絡会や市PTA連絡協議会と連携しながら「メディア機器午後9時off」を推進しています。各家庭において、メディア機器を使用する際のルールが決められているでしょうか。時間を守ってメディア機器を使用することを小・中学生時代から確実に定着させていきたいものですが、年々、進んで取り組んでいる児童生徒の割合が減少しています。再度、メディアコントロールの重要性について自覚させていく必要性があります。

(3) 家庭で読書（家読）をしていない割合

令和6年 7月	小1・2年（51）%	小3・4年（59）%	小5・6年（53）%	中全学年（66）%
令和6年12月	小1・2年（54）%	小3・4年（60）%	小5・6年（55）%	中全学年（67）%
令和7年 7月	小1・2年（47）%	小3・4年（60）%	小5・6年（63）%	中全学年（72）%
令和7年12月	小1・2年（50）%	小3・4年（55）%	小5・6年（60）%	中全学年（76）%

○ 小学生でも半分以上の子供が家庭で読書を全く行っていない状況が見られます。スマホ等のメディアの利用時間は年々増えていますが、読書の時間は年々減っています。メディアを使用する時間の10分間だけでも（できれば20分間）読書をする時間に変えることで、読書習慣が身に付いたり、読解力の向上につながったりするかもしれません。

- ※ ゲームや動画に夢中になり、家庭で決められた時間をオーバーしてはいませんか。
- ※ 「メディア機器」に触れる時間を、セルフコントロールできるようにしていきましょう。



● 本に親しもう ～いつも身近に一冊の本を～

「1日20分読書」に取り組もう！

読書は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにします。また、人生を豊かなものにし、より深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものです。

<子供の発達段階に応じた読書活動>

乳幼児	家族と一緒に20分	読み聞かせなど、家族の協力が必要です。家族一緒に読書の習慣をつくりましょう。
小学生	朝読み夕読み20分	言葉や文章の意味を考えながら音読することが大切です。朝や夕方の音読を続けましょう。
中学生	ジャンルを広げて20分	読書の幅を広げることが大切です。文学・科学・歴史・郷土など、さまざまなジャンルの本に幅を広げて読んでみましょう。
高校生	自分を見つめる20分	自分自身の生き方を見つめるためにも読書が大切です。いつも身近に本を置き、1日20分の読書に心掛けましょう。

目標を決めて「1日20分読書」に取り組みましょう！

例：「日曜日の夕食後は、家族みんなで必ず読書をする」「家に帰ったらまず読書をする」「いろいろなジャンルの本を読む」など

<我が家の目標>

【読書のお悩みQ&A】

Q： 家庭で読書の習慣を身に付けるにはどうすればいいでしょうか。

A： 「テレビ・スマホの前にまず読書が先」というルールをつくる、「本が目に入る環境をつくる」、「市立図書館に行ってみる」などできることから始めてみましょう。

くりかえしになりますが、メディアを使用する時間を少しだけでも読書の時間に変えることができれば生活習慣や学力が劇的に向上するかもしれません。



《枕崎市立図書館の紹介》

枕崎市では、本を身近に感じられる環境づくりをめざしています。本館だけでなく、市内8か所（金山・桜山・立神・枕崎・別府の各地区公民館，健康センター，片平山児童センター，児童館）に，配本所を設置してあります。予約・リクエスト（返却の連絡・購入希望リクエスト・他の図書館から貸出）やレファレンスサービス（調べ物の手伝い）なども行っています。

■貸出冊数：一人5冊 ■貸出期間：14日間

■開館時間：午前9時30分から午後6時まで

■休館日：毎週月曜日，（※ただし，この日が休日に当たる時は休日でない次の日）

毎月第4木曜日，年末年始，特別整理期間（15日以内）

■Tel：0993-72-9254 Fax：0993-76-1350

<催し物やイベント>

- ① おはなしのへや：幼児・小学生低学年対象，毎月23日午後3時から絵本の読み聞かせや紙芝居等を実施（23日が休館日の場合は22日に実施）
- ② わくワーククラブ：配架，書架整理，館内ディスプレイ作成等の手伝いや体験活動（年10回程度）
対象：小学校4年生から高校生まで
- ③ ふれあい図書館まつり：「読書講演会」
- ④ テーマ展示：季節に応じたテーマの本を展示（例：新一年生にすすめる本展，読書感想文課題図書展，夏休み参考図書展，クリスマス絵本展他）
- ⑤ 読書感想文コンクール：読書週間に読書感想文を募集
文集枕崎に掲載



○ 4月23日は「子ども読書の日」

「子どもの読書活動の推進に関する法律」で，定められています。

○ 毎月23日は「子どもといっしょに読書の日」

年間を通じて子供と大人が一緒になって本を読む機会を設け，地域全体で読書活動を推進する気運を高めるために，鹿児島県図書館協会が推進しています。



小学校1・2年生に読んでほしい本（県立図書館選）

小学校低学年の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④請求番号
1 いろ・いろ	川端 裕人/作 中田 ゆたか/絵	講談社	1950円	E
2 おいちゃんのくるみ	アミ・ジョーン・バケット/ぶん フエリシタ・サラ/え ひさやま たいち/やく	評論社	1600円	E
3 クジラがしんだら	江口 絵理文 かわさき しゅんいち/絵	童心社	1800円	E
4 シロツメクサはともだち	鈴木 純/著 プロフンス新社		1400円	E
5 世界でいちばんリクエレストのおおい くつ屋さん	十河 孝男/文 十河 ヒロ子/文 本田 虎/絵	合同出版	1800円	E
6 その絵ときたら!	ミシェル・マーゲル/文 バーバラ・マクリントック/絵 福本 友美子/訳	ほるぷ出版	2400円	E
7 そらくんのすてきな給食	竹内 早希子/作 木村 いこ/絵	文研出版	1600円	E
8 ちいさな木	角野 栄子/作 佐竹 美保/絵	偕成社	1300円	E
9 100ねんごもまたあした	瀬尾 まいこ/作 くりはら たかし/絵	岩崎書店	1700円	E
10 ほうきをもつ少年	たかはし としひで/さく・え	文芸社	1500円	E
11 ほくのひみつのもたち	フレヤ・ブラッド/作 椎名 かおる/文	あすなろ書房	1700円	E
12 ほんにとともだち?	如月 かずこ/作 高橋 和枝/絵	小峰書店	1300円	E
13 まねをしました	すず きみえ/作 下平 けいすけ/絵	文研出版	1300円	E
14 エビフライのしっぽたべようクラブ	平田 昌広/作 平田 景/絵	文研出版	1300円	E
15 図書館のぬいぐるみかします 1 わたしのいるところ	シンシア・ロード/作 スティーブ・グライヴ/絵 田中 奈津子/訳	ポプラ社	1300円	E
子ども向けの絵本はまだ作られていないかっ た19世紀のこと。画家のランolf・コール デコットは、今にも動き出しそうな子どもたち を描き人気を博しました。後々の絵本作家にも 影響を与えた彼は、一体どんな人物だったの でしょう。絵本のあちこちに散りほめられたコー ルデコットのイラストも楽しめる一冊です。	小学校1年生のそらくんに、食べ物のアレ ルギーと苦手な食べ物があります。初めての給 食は心配でしたが、給食室ではアレルギーのあ る子どもも安心して楽しく食べられるように、様々 な工夫をしていることを知ります。 食物アレルギーやその対応について、分かり やすくやすく学ぶことができます。	何年も同じ所に生えていた小さな木のキッ コは、ある日種を食いちぎって出てきた犬のゴ ツチと出会います。「自分の好きな所へ行く」と いうゴツチに誘われ、キッコは思い切った根づ きを引抜き、旅の第一歩を踏み出します。道す がら出会った岩のイワオ、まっさおな沼のイッ テキたちとの旅の行方を楽しめる本です。	図工の授業に100年後の世界を描くことにな りました。「ロボットの活躍、タイムマシン、空 をとべるクワ、100年後なら今よりすぐ便利 になってるんだらうな」 みんなで描いた思い思いの未来の絵を教室 に貼っていると、未来の事を知っている不思議な 子が現れます。未来に思いを馳せる一冊です。	いつでもどこでも書もちゃって掃除をしてい るジン。「えらいね。でもどうして毎日掃除をし ているの?」と聞かれ、ジンはなぜ自分が掃除 をするのか、うまく答えられずに困ってしま います。そこである日、思い切った掃除をやめ てみたジンは、自分なりの答えに辿り着くのです。
都会の街なかにある、たれも知らない小さいな 森に、木のような、そんなような友達が出来た ほく。暑い夏の日も、寒い冬の日も一緒に過 していたほくとぞう。ところがある日、森の 木々に×(バツ)印がどんどん付けられいき ……。ほくとぞうに起こった不思議な物語です。	ためさのたんくんが、くまのまあるくんの家に 遊びにきました。2人とも粘土遊びに夢中にな って、さきから一言もしゃべりません。いつ もこんなふうにして静かです。「2人って本当に友 達なの?とお姉ちゃんに聞かれたまあるくんは 考え込んでしまいました。友だちっていいな、 と思えるような、優しいなあにふれた一冊です。	図工の時間、遠足で行った水族館の絵を描く ことに、描くものを決められないゆうまは、ハ ルトがサメの絵を描いてくれるのを見ました。 「ハルトくんのサメ、かっこいい!」と思って、ハ ルトのまねをしたサメを描いてしまいました。 小学校の教室で起こる小さなドラマの中で、 子どもの心の成長が読める一冊です。	ともちゃん、さくさくで香ばしいエビフライ のしっぽが大好き!でも、同じ班のまいちゃ んも、みさちゃんも、かずくんも、給食のエビ フライのしっぽを残しています。 家に帰ったともちゃん、「エビフライのし っぽって、食べたらかしいの?」と父親に聞 いたら……。SDGsにつながる一冊です。	図書館司書アンの人形だったアイビーは、本 のように借りることができている図書館のぬいぐ るみ「ブック・フレンド」になりました。でも、 アンと一緒にいたアイビーは、誰にも借りら れたいと思っています。そんな時、一人 の女の子に出会います。大切なものを本当に大 切にすることの意味を感じる作品です。

小学校3・4年生に読んでほしい本（県立図書館選）

小学校中学年の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④請求番号
1 あたしは本をよまない	① コウタリ リン/作 ちば みなこ/絵	① 福音館書店	③ 1400円	④ E
2 四角い空のむこうへ	① 由美村 耀々文 羽尻 利男/絵	① 晶文社	③ 1600円	④ E
3 ビーチサンダル号 海へ!	① L.R.D.F.イグ, D.P.リウ M.M.ロバ/絵 千葉 茂樹/訳	① あすなろ書房	③ 1700円	④ E
4 こらら、沖縄美ら海水族館動物健康管理室。	① 岩 るみこ/文 サタケジュンスケ/イラスト	① 講談社	③ 1500円	④ 481 024
5 うんこ虫をええ	① 鯉野 満/文・絵 福音館書店	① 福音館書店	③ 1300円	④ 48 2 024
6 たい焼き総選挙	① 新井 けんこ/作 いちろう/絵	① あかね書房	③ 1300円	④ 91 F 024
7 子ぎつねと音のなる石	① くすのき しげのり/作 酒井 以/絵	① あかね書房	③ 1300円	④ 91 K 023
8 もしもわたしがあの子なら	① こと さわみ/作 あわい/絵	① ポプラ社	③ 1600円	④ 91 C 024
9 晴やみに能面ひっそり	① 佐藤 まどか/作 アン ママコ/絵	① B L出版	③ 1600円	④ 91 F 023
10 とったんは理学療法士	① 茂木 ちあき/作 鈴木 ひんこ/絵	① 国土社	③ 1400円	④ 91 E 023
11 ごんごいの雲	① やまかし なおこ/作 出口 春美/絵	① 講談社	③ 1500円	④ 91 Y 024
12 ぼくがぼくに变身する方法	① やませ たかゆき/作 はせがわ ひつ子/絵	① 岩崎書店	③ 1300円	④ 91 Y 024
13 100年見つめてきました	① 吉野 万理子/作 川上 和生/絵	① 講談社	③ 1450円	④ 91 E 023
14 パラクラバ・ポニー	① ジェニー・ロブソン/作 もりうち すみこ/訳 黒須 高瀬/絵	① 文研出版	③ 1400円	④ 93 C 024
15 ババがしげみになった日	① ヨーク・ファン・レーウエン/作 野坂 悦子/訳 岡本 よしろう/絵	① ほるぷ出版	③ 1400円	④ 94 L 023
「本をよむのがすきじゃない」あたし。クラスの本田くんが「難しそうなお本を借りただけでほめられた」と聞いて、「同じ本を持つだけお母さんにほめられるかもしれない」と考えます。が、うまくいきません。木田くんや黒野くんと話そうに本のことが気になりはじめ……。『本』をきっかけにつながる3人の物語です。	「ビーチサンダルで船を作れないかな?」クニアのラム島に住む少年ジュマは、海に流れ着くコマを見て考えます。アリのじいちゃん2人で帰った船造りは、ついには島中を巻きこんで、形になっていきます。実際にはあった出来事をもとにして作られたお話で、海井巧英やSDGsについて考えるきっかけとなる一冊です。	沖縄美ら海水族館の動物健康管理室は、水族館の生き物の健康を守っています。「世界一の治療を目指す」日々を追ったノンフィクション。イカカの人工呼吸プロジェクトや保護したリミガメを海にかえす取組、職員と飼育員が試行錯誤して挑んだ仕事を紹介します。科学的知識も学ぶことができます。	キラキラ輝くオセオセンチコガネの大好物はうんこ。このうんこ虫の幼虫の生態についてはあまり知られていません。絵本作家の黒野さんが、頭と体を使い、時に手をうんこまみれにし、時に失敗から学びながら、うんこ虫の生態の解明に挑みます!「わからない。だからおもしろい」を知ることができると一冊です。	

小学校5・6年生に読んでほしい本 (県立図書館選)

小学校高学年の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④請求番号	
1 空気を愛える	① デビー・リヴィング アレックス・ポースマ 監訳 森美歌 ② あすなろ書房 ③ 1700円 ④ E	① 岩波書店 ② 岩崎書店 ③ 1500円 ④ 91ア024	① 北橋44度 浩太の夏 ② 迷子のトウモロコシ ③ グリーンデイズ ④ 再会の日に ⑤ 誰も知らないのら猫クロの小さな一生	① 1700円 ② E	① 91ア024
2 私は十五歳	① アズ・プローマ/原案 なるかわ しんご/監 ② イマジネーション・プラス ③ 1700円 ④ E	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	① 佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ア024	① 91ア024
3 みんなで世界を変えよう！小さな改革のすゝめ	① 佐久間 裕美子著 ② 備成社 ③ 1600円 ④ 30サ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91タ024	① 91タ024
4 がんばら、捨て犬・未来	① 今西 乃子/著 浜田 一男/写真 ② 岩崎書店 ③ 1300円 ④ 64イ023	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91タ024	① 91タ024
5 今日ピアノ・ピアーノ	① 有本 綾/作 今日 マチ子/監 ② Gakken ③ 1500円 ④ 91ア023	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91タ024	① 91ア023
6 北橋44度 浩太の夏	① 有島 香音/作 ゆの/監 ② 岩崎書店 ③ 1500円 ④ 91ア024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ア024	① 91ア024
7 迷子のトウモロコシ	① 嘉成 晴香/作 ② 金の星社 ③ 1500円 ④ 91カ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91カ024	① 91カ024
8 グリーンデイズ	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91タ024	① 91タ024
9 再会の日に	① 中山 聖子/作 ② 岩崎書店 ③ 1500円 ④ 91ナ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ナ024	① 91ナ024
10 誰も知らないのら猫クロの小さな一生	① なりゆき わかこ/著 酒井 以/監 ② Gakken ③ 1100円 ④ 91ナ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ナ024	① 91ナ024
11 となりのきみのクライシス	① 深野 莉子/作 トミイマサコ/監 ② さえら書房 ③ 1500円 ④ 91ハ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ハ024	① 91ハ024
12 ともだち	① 櫻月 美智子/作 ② 小学館 ③ 1300円 ④ 91ヤ024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 91ヤ024	① 91ヤ024
13 ハミングベアのくる村	① キャサリン・アップルグレイト/作 尾高 薫/訳 ② 備成社 ③ 1700円 ④ 93ア024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 93ア024	① 93ア024
14 ぼくはおじいちゃん戦争した	① ロバート・K・スミス/著 こたま ともこ/訳 ② あすなろ書房 ③ 1200円 ④ 93オ021	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 93オ021	① 93オ021
15 オラレ！タコスクイーン Orale! Taco Queen	① ジェニア・トーレス/作 おおつか のりこ/訳 ② 文研出版 ③ 1600円 ④ 93ト024	① 高田 由紀子/作 酒井 以/監 ② 文研出版 ③ 1500円 ④ 91タ024	佐渡島に生まれ育った小学6年生の芽衣と、夢のような街、東京。その東京から、同じ年のいとこの新がやってきます。東京の大学に入学することを目指して、新しい勉強を覚える芽衣ですが、新や級友、家族との関わりの中で、悩み、苦しみながら、自分の答えを見つけていきます。	① 93ト024	① 93ト024

中学生に読んでほしい本 (県立図書館選)

中学生の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④請求番号
1	アマゾンのふしぎな森へようこそ!	① 南 研子/著 ② 合同出版	③ 1800円	④ 29ミ023
2	国連で働く	① 植木 安弘/編著 ② 岩波書店	③ 900円	④ 32ウ023
3	友だちがさんどいなくなると	① 石田 光規/著 ② 講談社	③ 1400円	④ 36-I024
4	「よく見る人」と「よく聴く人」	① 広瀬 浩二郎/著 相良 啓子/著 ② 岩波書店	③ 940円	④ 36ヒ023
5	ワーキングドッグ	① 福澤 めぐみ/編著 ② 絵書房	③ 3200円	④ 64フ023
6	学校に行かない僕の学校	① 尾崎 英子/作 ② ポプラ社	③ 1600円	④ 91オ024
7	12音のブックトーク	① こまつ あやこ/作 友風子/絵	③ 1300円	④ 91コ024
8	透明なルール	① 佐藤 いづ子/著 ② KADOKAWA	③ 1500円	④ 91サ024
9	わたしは食べるのが下手	① 天川 栄人/作 ② 小峰書店	③ 1600円	④ 91テ024
10	彼女たちのバックヤード	① 森森 こみち/作 ② 講談社	③ 1400円	④ 91モ024
11	みかんファミリー	① 樺月 美智子/著 ② 講談社	③ 1600円	④ 91ヤ024
12	希望のひとしずく	① キース・カラブレゼ/著 代田 亜香子/訳	③ 1800円	④ 93カ023
13	闇に願いを	① カワイ・スー・ファン/著 近村 万美/訳	③ 1800円	④ 93ス024
14	わたしの心のきらめき	① シヤロン・M・ドレイパー/作 横山 和江/訳	③ 1600円	④ 93ト023
15	ぼくのはげは役に使われる	① ビヴァリー・ナイドワー/作 野沢 佳織/訳	③ 1700円	④ 93ナ024
ジャングルの中で生きる先住民たちは、電気もガスも水道もなく、お金が使えない、文字もない世界で、仲間や動物、精霊とともに生活しています。先住民たちと暮らす著者は、その生活の豊かさを伝えるとともに、現地の環境問題についても問われています。「自分には関係ない」と思えない! 現実がそこにあります。	平和構築、人道支援、軍縮、エネルギー、環境などグローバルな課題が山積するなかで、国連の果たすべき役割はますます大きくなっていきます。この本では、ユニセフや国連食糧農業機関、国連難民高等弁務官事務所など、国連や専門機関で様々な活動に携わってきた人々が国連の仕事について語ります。	友だちは大事だけれど、一緒にいると疲れてしまう。友だちでできなくてさみしい。そんな悩みについて、著者は社会学の視点から考察し、新しい友だちの捉え方を教えてくれます。友だちにまつわる不安や悩みを抱えている人におすすりめです。心が軽く、そして楽になる一冊です。	目の見えない研究者と耳が聞こえない研究者が、手話や点字など様々な手法で世界とつながる自らの経験を語り合います。人はそれぞれ違って当たり前にあり、互いに分かり合うために「工夫」が生まれます。これからの生きる私たちに、共生のコミュニケーションの可能性を考えさせてくれる一冊です。	「ワーキングドッグ」とは、私たちの社会ではたらく犬たちのことで、警犬・災害救助犬・障害者補助犬はもちろん、あまり知られていない医療施設で働く犬などについても紹介しています。ワーキングドッグの言葉状況、選別や訓練の方法、現場での活動状況、引退後の生活について専門家が解説します。
ある出来事がきっかけで不登校になり、家からも離れたくなって、自分で見つけた全寮制のフリースクールに行くことに決めた主人公。同じ年の2人と仲を深めながら、やがて心に向いた深い情と向き合い、克服していく話です。心に重荷を背負ったとき、本当の自分の気持ちを語り合うこの大切さを感じられる本です。	中1の初祭は、朝読の時間に、ある本を読んだ。他校に通う友達と入れ替わってしまいましたが、本に書かれていたとおりにになった謎を2人で追う物語です。司書の資格をもつ作者がブックトークのよさを伝えてくれます。押し付けがましいと言われた初祭が上手に本をすすめるまでの成長も楽しめる一冊です。	「こうあるべき」「みんなもそうだから……」など、自分自分を縛るルールに苦しんでいるのかもしれない。人にどう思われているかを気にしすぎる中学生が、クラスメイトとの交流を通して強くなっていきます。教室の雰囲気やSMSの同級生に思苦しさを感じて全ての人に勇気をもたらす爽やかな物語です。	「食」にまつわる悩みを抱える中学生の英と咲子は、なかなか給食を食べられませんが……。給食改革に携わることになりますが……。社会恐怖症や摂食障害、貧困問題、宗教問題など、様々な角度から「食」についての理解を深める一冊です。そして、2人の成長に感動する物語です。	父親がいらいな情緒、母と死別し新しい母親を迎える千秋、言葉が話さない弟がいる晴子の3人はクラスメート。仲良しだったはずが、あるきっかけでぎくしゃくしてしまっている……。それだけの視点で描かれる事情がわかるにつれて、お互いを理解しようとする気持ちが大切だと教えてくれる物語です。
主人公の戸惑いをよそに、突然、なぜか他人である2つの家族、6人の女性だけの共同生活が始まります。登場する新しいファミリーの形は自然かつ新鮮であり、少しうらやましくも思えてきます。共同生活の理由や登場人物の人間味が明らかになるたびに、家族の温かさやありがたさを美感する、心にしみる一冊です。	アメリカの小さな町にある、願いを叶えてくれるという不思議な井戸。1人の少年の祖父が最後に残したお願いをきっかけに、3人の中学生たちが町中に前部の運搬を起こします。さまざまなことでも、一人一人が誰かを思いやる気持ちで行動することの大切さを教えてくれます。	色とりどりの光がともる水上都市。刑務所で生まれた少年ボンは、9歳の時に自由を手に入れるために脱獄をします。一方、刑務所長の娘ノックは、ボンを罰するためにボンを追いかける……。『正しい』とはどういうことだろうか?と考えさせられる物語です。	個性発揮のため言葉を発することができず、体も自由に動かすことができないロボット。機軸の力を借りて、感情を表現し、知性を証明できるようにになった主人公がサマーキャンプに参加する冒険物語です。常に明るく前向きで、ユーモアにあふれる魅力的な主人公に、誰もが元氣と勇気をもらえ一冊です。	1950年代、イギリスの植民地だったケニアで、兄弟のように育った白人のマジョーと黒人のムゴ。独立運動を契機に、自らの土地と自由を奪還しようとする集団との戦いになるムゴ。人種差別や憎しみの炎が2人の関係を変えてしま……。戦争が残した支配の中で、信じることの大切さを考えさせられる一冊です。

いじめをなくそう！



1 いじめの定義について

何が「いじめ」というか知っていますか。実は「いじめ防止対策推進法」という法律でどういことが「いじめ」というか決まっています。少し難しいですが、この法律に「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう」と書かれています。特に、大切なのはいじめを受けている人がどう感じているかということとインターネットなどの間接的な行為も「いじめ」といえるということです。

2 いじめの態様

それでは具体的にどのようなことが「いじめ」といえるのでしょうか。



- ・ 冷やかしゃやかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる等
- ・ 仲間はずれ、集団による無視をされる等
- ・ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする等
- ・ ひどくぶつかられたり叩かれたり、蹴られたりする等
- ・ 金品をたかられる等
- ・ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする等
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする等
- ・ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等

これらの行為を他人に行うことは子供でも犯罪になります！（暴行罪、傷害罪、強要罪等）

3 保護者が気を付けること



- ・ 子供の小さな変化を見逃さない。（表情、服装・持ち物、言動、言葉遣い等）
- ・ 特に、見付けにくいネットのいじめに気を付ける。（確認して管理するのは保護者の責務です。家庭内のルールやペアレンタルコントロールを確実に行いましょう。）
- ・ 子供がいじめられているまたはいじめている可能性があるときは、どちらでも、まずは受け入れて、共感し、寄り添う姿勢を大切にしましょう。
- ・ SOSを出していい、助けを求めていいということを子供に伝えましょう。
- ・ 学校や関係機関に迅速に知らせましょう。（早ければ早いほどいいです。）

※ 「いじめ対策必携」「いじめ対策リーフレット家庭用」（鹿児島県教育委員会作成）参照

もっと知ろう！「子どもの権利条約」

「子どもの権利条約」とは？

平成元(1989)年国連総会で「子どもの権利条約(児童の権利に関する条約)」が選ばれました。世界中のすべての子どもたちがもつ権利について書かれていて、18歳未満の子ども全員に権利があると決められました。子どもが大人と同じように一人の人間として人権をもっていることが認められ、成長の過程で特別な保護や配慮が必要な子どもならではの権利も定めています。

日本は平成6(1994)年にこの条約を守ろうと決めました。現在世界196の国と地域がこの条約を守っていることを約束しています。この条約の定められている権利には、大きく分けると次のようなものがあります。

生きる権利



- ・ 住む場所や食べ物がある。
- ・ 病気やけがをしたら治療を受けられ、防げる病気などで命を失わない。



育つ権利



- ・ 教育を受け、休んだり、遊んだりできる。
- ・ 考えることや信じること、自由が守られ、自分らしく育つことができる。



子どもの権利条約 「4本の柱」

子どもの最善の利益を！

子どもに関係のあることを行う時には、子どもに最もよいことは何かを第一に考えなければなりません。

守られる権利



- ・ あらゆる種類の虐待や搾取などから守られる。
- ・ 障がいのある子どもや少数民族の子どもなどは特別に守られる。



参加する権利



- ・ 自由に意見を表明したり、集まってグループを作って自由な活動をしたりできる。



自分のもっている権利を知ることは、相手の権利について考えることにつながります。権利が守られた環境の中で自分らしく過ごすことで、自己肯定感が高まります。

子どもも大人も自分らしさを発揮しながら、よりよい生き方を目指せる社会を、一緒につくっていきましょう。

鹿児島県教育庁人権同和教育課

すべての子ども・おとなに知ってほしい！

「こども基本法」とは？

令和5(2023)年4月「こども基本法」がスタートしました。日本が「子どもの権利条約」をみんなで守ろうと決めてから29年経ちますが、虐待や不登校、いじめ、貧困等、子どもや子育てを取り巻く状況は厳しくなっています。

そのような中、「子どもの権利条約」で大切にされている考え方に基づいて、子どもを主人公につくられた日本で初めての法律が「こども基本法」です。たくさんの大人たち、そして子どもや若者、みんなで意見を出し合って、「こども真ん中社会」を実現させましょう。

こども施策は、次の6つの基本理念(大切な考え方)をもとに行われます。

すべての子どもは

- 大切にされる。
- 基本的な人権が守られる。
- 差別されない。



- 大事に育てられる。
- 生活が守られる。
- 愛される。
- 保護される権利が守られる。
- 平等に教育を受けられる。



- 自分に直接関係することに意見を言える。
- 様々な活動に参加できる。



- 子どもの意見が大事にされる。
- 子どもにとって最もよいことが優先して考えられる。



※上の四項目には、「子どもの権利条約」の基本的な考え方が含まれています。

- 子育て家庭への十分なサポートが行われる。
- すべての子どもに家庭と同じような環境を用意する。

- 夢を持ち、喜びを感じられる社会を実現する。



「こども真ん中社会」の実現を！

「こども真ん中社会」の主役は子どもたちです。

「こども真ん中社会」の実現に向けて、みんなで一緒にできることを考えていきましょう。

鹿児島県教育庁人権同和教育課

『もっと知ろう！「子どもの権利条約」』（鹿児島県教育庁人権同和教育課作成資料）より抜粋

親子でできる体力づくり

けがには十分気をつけて、親子で挑戦してみましょう。

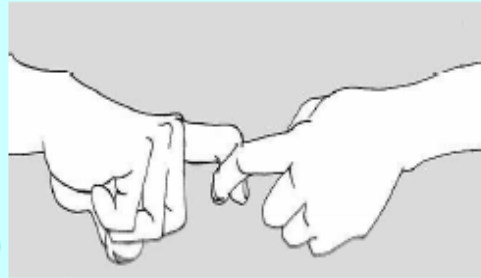


1 指つなひき

【時間】1分間

【行い方】それぞれの指，1本ずつで，つなひきをします。

【効果】手の握る力(握力)が強くなります。また，指1本1本の力も強くなります。



2 足またぎ

【回数】左右10往復ずつ

【行い方】二人で向かい合って立ちます。一人は片足を挙げて，つま先を相手のすねあたりに向けて静止します。もう一人は，片足を挙げて膝を伸ばしたまま，相手の足に触れないように左右にまたぎます。上半身がぐらぐらしたり，後ろにそったりしないように注意しましょう。

【効果】からだの軸をつくることができ，足の付け根の筋肉も鍛えられます。



3 あぐら組み替え

【回数】組み替えを5回行う。

【行い方】体を後ろに傾け，おしりで支えながらゆっくりと足を浮かしたまま，左右の足を組み替えます。できれば手を床につけることなくできるようにしましょう。



【効果】股関節が柔らかくなるとともに，足やおしりの筋力がアップします。同時に，腹筋も鍛えられます。

4 しこ

【回数】10回×3セット

【行い方】お相撲さんがする「しこ」の要領で行います。

足を挙げたときに、なるべくぐらぐらしないように、ゆっくりと行いましょう。

【効果】股関節が柔らかくなるとともに、足とおしりの筋力がアップします。また、骨も強くなります。



5 おしり歩き

【回数】15秒×2セット

【行い方】おしりの下にスリッパをはいたつもりで、片方のお尻を浮かせて前に出します。

これを交互に繰り返します。

【効果】おしりの筋力を鍛えることが出来ます。また普段はあまり意識しない、背骨の動きも意識できます。

背骨を曲げたり伸ばしたりひねったりする感覚をつかみましょう。



6 足指ジャンケン

【時間】1分間

【行い方】足の指でグー、チョキ、パーを作り、二人でジャンケンをします。

指を大きく動かせるようになりましょう。

【効果】足の裏の柔軟性が増すとともに、足の指の感覚が鋭くなります。



7 タオルバランスくずし

【時間】30秒間

【行い方】1本のタオルの端っこをそれぞれ二人で持ち、タオルを引っ張ったり、緩めたりしながら、相手のバランスを崩します。

【効果】バランス感覚を養うとともに、腕の力がつきます。



8 たおっこ

【時間】30秒間

【行い方】ふんばる役とたおす役で行います。
まず、一人が両手両膝を床につけてふんばり、もう一人はそれを倒そうとします。

次に役割を入れ替えてやります。
【効果】全身をバランスよく鍛えることができます。
また、自分の筋肉の強い部分と弱い部分を調べることができます。



9 あしずもう

【時間】15秒間

【行い方】二人で向かい合って座り、両足の裏を合わせて互いに足を引いたり押ししたりします。

【効果】ふとももの筋肉を鍛えられます。



10 シーソー

【時間】15秒間

【行い方】一人はうつ伏せになり、手と足をピンと伸ばします。
手と足を床から浮かせ、その状態でもう一人がシーソーのように揺らします。

【効果】背筋からお尻の筋肉が鍛えられ、姿勢がよくなります。



11 そうきん歩き

【時間】1分間

【行い方】ぞうきんを4枚用意し、それぞれのぞうきんに両手・両足を乗せて歩きます。

膝を曲げた状態から始めて、徐々に膝を伸ばすと効果が高くなります。

【効果】全身運動なので、からだ全体をバランスよく鍛えることができます。
部屋のそうじもできるので、一石二鳥です。



〔資料提供：NPO法人SCC理事長 大田敬介氏〕
〔イラスト：鹿児島市立川上小学校教諭 永井 愛氏〕

※ 体力向上プログラム（小学校版）（鹿児島県教育庁体育保健課作成資料）より抜粋

1 仙が瀬

まくらざき 【枕崎について知ろう！①】

むかし むかし、白沢と塩屋との間を流れる永沢川の川上に、まずしいきこりの男と、そのむすめが住んでいました。

むすめの名まえは、「お仙」といい、親思いで心のやさしい、よくできたむすめでした。

お母さんは、お仙がまだ三さいのときに病気でなくなってしまい、それからお仙は、お父さんと二人でくらしていました。

お父さんは、お仙をそだてるために、近くの山に木を切りに行ったり、畑仕事をしたりと、毎日いっしょうけんめいにはたらいしていました。

そんなお父さんのすがたを小さいころから見てきたお仙も、毎日まきをひろいに行つては、小舟にのつてとなりの村まで売りに行き、お父さんの大好きなお酒や、食べ物を買ってくるのでした。

お仙のはたらきもあつて、二人の生活はずいぶん楽になりました。

しかし、お父さんは、そんなお仙のはたらきにすっかり甘えてしまい、近ごろは大好きなお酒を片手に、なまけてばかりいる日が多くなつていったのです。

ある日のことです。きのうの夜にふつた大雨で、川の流れのいきおいは、はげしくなつていましたが、お仙は気にせず、いつものようにまきと、お父さんのお酒を入れるとつくりを

小舟にのせ、川を下つていきました。



しばらく進んでいくと、とつぜん舟が大きくゆれました。あまりに大きなゆれだったので、

とっくりが川の中に落ちてしまいました。

「ああっ！ お父さんのとっくりが…！」

お仙はあわててひろい上げようとしたのですが、はげしい

川の流れば、ついに舟ごと、お仙をひとのみにしてしまっ

たのです！



川になげだされたお仙は、川岸までおようごうとしました。しかし、川の流れのいきおいがはげしく、それどころではありません。

「たすけて、だれか、だれかたすけてー！」

必死にたすけをよぶお仙でしたが、あいにく川の近くには

人影すらありませんでした。



（神さま…、どうかおたすけください…！）

うすれゆく意識の中、お仙は、神さまに祈ることしかできませんでした。

もうだめかと思った、その時です！どこからか、「ゴゴゴッ！」と、大きな地鳴りがしたか

と思うと、とつぜん、お仙のゆく手に、大きいカメのような岩瀬が浮き上がりました！

そして、その岩瀬は、流されてゆく

お仙の体をしっかりと受け止めたの

です。お仙は、ありったけの力をふり

しぼり、その瀬にはい上がって、なん

とかたすかることができました。



しばらく瀬の上で休んでいると、

「おーい、だいじょうぶかー！」

と、どこからか男の人の声が聞こえました。あたりを見回すと、遠くの方で漁をしていた舟人が、あわてたようすでこちらに向かってるのが見えました。



お仙は、その舟人のおかげでたすけられ、ぶじに家に帰り着くことができました。

お仙は、さきほど川でおこったことをお父さんに話しました。お仙は、お父さんのとつくりを川の中に落としてしまったことで、おこられるだろう、と思いました。



しかし、お父さんはお仙の話 を聞くなり

「お前がぶじで本当に良かった。」

と、お仙をだきしめました。

お父さんにとってはお酒が飲めなくなることよりも、自分のむすめがいなくなってしまうことのほうが、つらくかなしいことだったのです。

それいらい、お仙のお父さんは、大好きなお酒もぷつりとやめて、以前のようにいっしょうけんめいはたらくようになりました。

こうして、二人の親子はいつまでも仲良くくらしていったそうです。

その後、このできごとは、ある一人の男の話から村中に伝わり、村人たちは、

「ふしぎなことがあるものだ。」

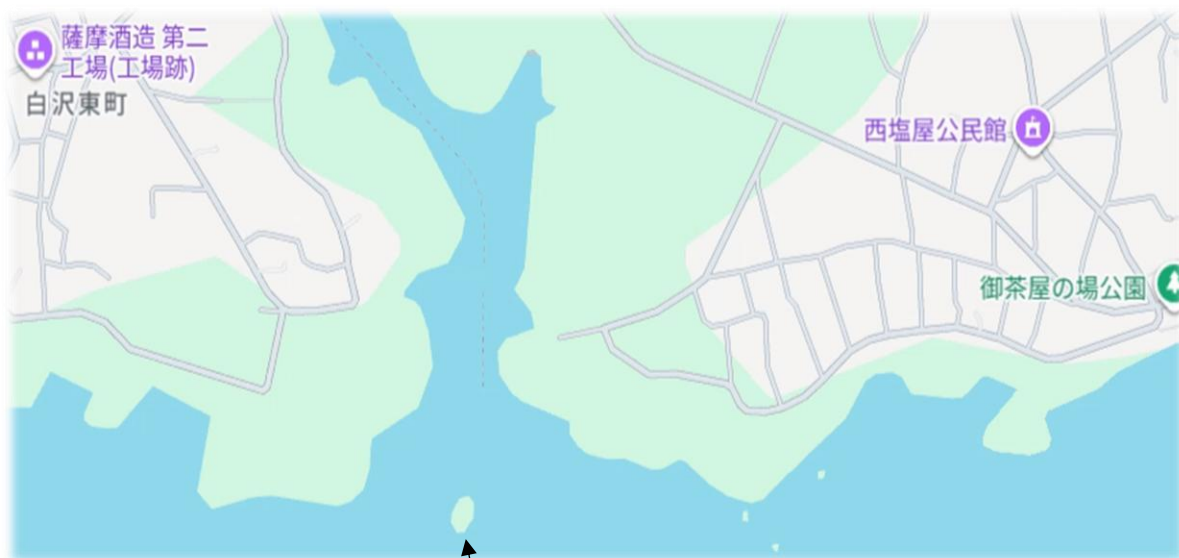
「こりゃあ、なんともありがたい話^{はなし}じゃ。」

とって、いつからか、お仙^{せん}を助^{たす}けた瀬^せのことを「仙が瀬^{せんせ}」と呼ぶ
ようになったそうです。



○ 父親^{ちちおや}を思^{おも}うお仙^{せん}の気持^{きもち}ちが、神^{かみ}さまにとどいたのでしょうか。現在^{げんざい}もこの「仙が瀬^{せんせ}」は下の地図^{ちず}の場^{ばしよ}所に、不思議^{ふしぎ}な言^いい伝^{つた}えとともに残^{のこ}っています。

○ 他^{ほか}にも、この話^{はなし}のように昔^{むかし}から枕崎^{まくらざき}に伝^{つた}わる話^{はなし}がないか、図書館^{としょかん}などで調^{しら}べて
みましょう。



地図データ ©Google より

※現在も「仙が瀬^{せんせ}」の場^{ばしよ}所^{まくらざき}が枕崎^{まくらざき}市^{みなみきゆうしゅうし}と南九州市^{あいだ}の間にあります。

2 「枕崎市内の各校区の主な史跡について知ろう」

まくらざきこうく 枕崎校区	さくらやま きんざんこうく 桜山・金山校区
 <p>まつの おいせき 松之尾遺跡</p>	 <p>さいごうたかもりたいざい いえあと 西郷隆盛滞在の家跡</p>
 <p>きいれしるいだい はか 喜入氏累代の墓</p>	 <p>へいけ おちうど はか 平家の落人の墓</p>
べっぷこうく 別府校区	たてがみこうく 立神校区
 <p>かまくらやしきあと 鎌倉屋敷跡</p>	 <p>かやの た かみ 茅野の田の神</p>
 <p>いおうざんいわさきでらあと 硫黄山岩崎寺跡</p>	 <p>きゅうじゅうきゅうにんできし ひ 九十九人溺死の碑</p>

【史跡に関する簡単な説明】

- ① 松之尾遺跡→弥生時代終わりから古墳時代初めの遺跡, 土器・刀剣・貝製腕輪が出土
- ② 西郷隆盛滞在の家跡→江戸時代, 奄美大島からの帰りに西郷隆盛が滞在了た家の跡
- ③ 喜入氏累代の墓→鹿籠(枕崎)の領主喜入氏の5代から19代の墓
- ④ 平家の落人の墓→平家の落人であった金子信行一族の墓
- ⑤ 鎌倉屋敷跡→唐人(昔の中国人)・平家の落人・島津氏より前の南薩の支配者別府信忠の墓という三つの伝説あり
- ⑥ 茅野の田の神→江戸時代中ごろに米の豊作を願って建てられた田の神像
- ⑦ 硫黄山岩崎寺跡→建てられた年代は不明・一乗院(坊津にあった寺)と関係する寺の跡
- ⑧ 九十九人溺死の碑→明治時代, 黒島流れ(海難事故)で亡くなった方々の慰霊碑

○ ①から⑧の史跡について学校の図書室や市の図書館で詳しく調べてみよう。

○ ここで紹介されている以外の枕崎市にある他の史跡についても調べてみよう。

保護者として知っておきたいこと

○ 枕崎市は部活動地域展開を推進しており、昨年度末までに「休日」の「運動部」の部活動を優先して段階的に地域に移行しています。令和9年8月頃までには、学校部活動を終了し、枕崎市地域クラブ活動として「平日・休日」を一体化した活動とすることを目標にしています。

◎ 「週休2日」～部活動や少年団～！！

中学校の部活動は、「平日週1日及び土日のうち1日、合わせて週2日以上の休養日を設定する」、活動時間は、「長くとも平日では2時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む）は3時間程度とする」が原則です。

適度な休養による心身のリフレッシュは、技能や競技力の向上に不可欠です。部活動は中学校生活の中でも大きなウエイトを占めるものですが、怪我やオーバーワークによる慢性的な疲労によって、つらいだけの思い出にならないようにしたいものです。

また、小学校の少年団活動については、子供たちの発達の段階を考慮し、鹿兒島県体育協会が「週3回以内、1日2時間以内の活動が原則」と定めています。



◎ 「ヘルメット着用」と「保険加入」は義務！！

「かごしま県民のための自転車の安全で適正な利用に関する条例」（平成29年施行）では、下記のように定められています。

項	内 容
交通安全教育・啓発	保護者や学校は、自転車利用に関する技能と知識の習得をさせる。
自転車の適正利用	車両であることを自覚し、点検整備や盗難防止、防犯登録を行う。
乗車用ヘルメットの着用	<u>保護者は、中学生以下の子にヘルメットを着用させる義務がある。</u>
自転車損害賠償保険等への加入	<u>自転車利用者は、保険に加入する義務がある。</u> <u>（実質保護者の義務になります。）</u>



※ 子供たちの安全を確保するために、家庭で必ず確認してください。

※ 道路交通法の改正で、令和5年4月1日から全ての年齢の人を対象に、自転車乗車時のヘルメット着用を「努力義務」にすると定められました。

◎ 枕崎市校外生活指導連絡会より重要なお知らせ！！

「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」

枕崎市校外生活指導連絡会では、子供たちを取り巻くネット環境から子供を守るために、共通理解事項として「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」と決めています。「メディアコントロール」と「ノーメディア」に市内一斉、全ての小学生・中学生が取り組んでいきましょう。

※ メディア機器の使い方をセルフコントロールできるようにする力を身に付けさせることが大切です。



＜いざという時の連絡先一覧＞

市内施設等連絡先一覧			
施設名	電話番号	施設名	電話番号
枕崎小学校	72-9881	枕崎市教育支援センター「みなと」	73-1200
桜山小学校	72-9883	長野幼稚園	72-0076
別府小学校	76-3452	まくらざき保育園	72-0253
立神小学校	72-9885	妙見保育園	72-0613
枕崎中学校	72-1235	火の神保育園	72-8403
桜山中学校	72-0304	富士保育園	72-5334
別府中学校	76-2012	第2ふじ保育園	72-1368
立神中学校	72-6888	立神海の風こども園	72-0315
枕崎高等学校	72-0217	べっぶ里山こども園	76-2003
鹿児島水産高等学校	76-2111	枕崎地区公民館	72-9289
枕崎市教育委員会	72-0170	桜山地区公民館	72-2267
枕崎市役所	72-1111	別府地区公民館	76-2010
枕崎警察署	72-0110	立神地区公民館	72-1693
中央交番	72-2239	金山地区公民館	72-9690
枕崎消防署	72-0049	サン・フレッシュ枕崎	58-1112
枕崎市市民会館	72-2221	枕崎市総合体育館	72-1116
枕崎市立図書館	72-9254	枕崎市児童館	72-1362
文化資料センター南浜館	72-9998	片平山児童センター	73-1333
市内医療機関一覧			
有山内科	72-5811	国見内科医院	72-0066
ウエルフェア九州病院	72-0055	サザン・リージョン病院	72-1351
尾辻病院	72-5001	園田病院(眼)	72-0165
小原病院	72-2226	立神リハビリテーション温泉病院	72-7711
神園ひふ科クリニック	73-2121	枕崎市立病院	72-0303
茅野内科医院	72-1006	松山医院(耳鼻)	72-5050
久木田整形外科病院	72-3155		

枕崎市市内医療機関の日曜・祝日在宅医は枕崎市ホームページからご覧になれます。
 検索方法: 枕崎市トップページ>子育て>子育て支援応援サイト>休日夜間・小児救急医療電話相談

子育てで迷った時は・・・

ひとりで悩まないでください!!

- 心の悩み・子供の教育について
 (いじめや不登校, 学校生活, 特別支援教育)
 - ・ 心の悩み110番 0120-055-699
 (枕崎市青少年育成センター 0993-72-2221)
 - ・ 教育委員会学校教育課 0993-72-0170
 - ・ かごしま教育ホットライン (鹿児島県教育委員会) 0120-783-574
- 子育て支援について
 - ・ 枕崎市ファミリーサポートセンター
 (NPO法人子育てふれあいグループ「自然花」) 0993-58-1888



愛の鞭ゼロ作戦

子どもを健やかに育てるために

子育ての悩みがあるときは

子育てに
体罰や暴言を使わない

[189]

児童相談所全国共通ダイヤル



＜児童相談所虐待対応ダイヤル「189 (いちはやく)」＞

虐待かもと思ったら、児童相談所へご相談ください。児童相談所虐待対応ダイヤル「189 (いちはやく)」へかけると、地域の児童相談所につながります。

インターネットに関する悩みがある時は・・・

- **#9110 : 最寄りの警察署または警察相談専用電話**
 #9110は、発信地を管轄する警察本部等の総合窓口へ接続されます。生活の安全に関わる悩みごと、困りごとなど、緊急ではない相談の窓口です。(受付時間: 24時間)
- **188 : 消費者庁消費者ホットライン**
 商品やサービスなどの消費生活全般に関する苦情や問合せなどに対し、専門の消費生活相談員などが相談を受け付ける窓口です。
- **0120-0-78310 : 24時間子供SOSダイヤル (文部科学省)**
 インターネット上のいじめ問題などの相談窓口です。(受付時間: 24時間)
- **0120-007-110 : 子供の人権110番 (法務局)**
 インターネット上の嫌がらせなどの子供の悩み事に関する相談窓口です。(受付時間: 平日8時30分～17時15分)