

令和7年度

まくらざき 家庭教育手帳

家庭学習ガイドブック



「まくらざき家庭教育手帳」は
スマホやパソコンでも御覧いただけます！！



「きばらん海」のマスコットキャラクター：「キバッチョ」

「きばってます！」「もっときばれ！」という意味がこめられています。

枕崎市教育委員会

1	小学生・中学生のみなさんへ（学習の進め方）	1
2	家庭学習の主な流れ（小・中学生共通）	2
○	書いてみよう①！ 1日のタイムスケジュール	3
◎	小学校1・2年生の学しゅう	4～ 5
	国語 : ステップ1・2	4
	算数 : ステップ1・2	5
◎	小学校3・4年生の学習	6～ 9
	国語 : ステップ1・2	6
	算数 : ステップ1・2	7
	社会 : ステップ1・2	8
	理科 : ステップ1・2	9
◎	小学校5・6年生の学習	10～13
	国語 : ステップ1・2	10
	算数 : ステップ1・2	11
	社会 : ステップ1・2	12
	理科 : ステップ1・2	13
◎	中学校1・2・3年の学習	14～18
	国語 : ステップ1・2	14
	数学 : ステップ1・2	15
	社会 : ステップ1・2	16
	理科 : ステップ1・2	17
	英語 : ステップ1・2	18
3	その他にも家庭で取り組んでほしいこと	19
4	中学生の皆さんへ	20
○	書いてみよう②！「1週間の生活リズムチェックシート」	21～23
5	家庭学習ガイドブックとは？	24
※	保護者の皆さんへ	25
☆	家庭学習の充実に向けて①（1・2）	26
☆	家庭学習の充実に向けて②（3・4・5）	27
☆	家庭学習の充実に向けて③（6）	28
●	本に親しもう	29～34
◎	枕崎について知ろう①「1 道を究める ～ 山崎敏廣 ～」	35～36
◎	枕崎について知ろう②「2 ～ 馬追川と川芝 ～」	37
◎	枕崎について知ろう③「3 枕崎市内の各校区の主な史跡について知ろう」	38
※	令和6年度生涯学習課関係の行事について（予定）	39～40
※	枕崎市校外生活指導連絡会の申し合わせ事項について	41
☆	親として知っておきたいこと	42



この手帳は、子供たちの健やかな成長を願い、よりよい家庭教育について、親子で考え、一緒に行動していくことを応援するために作成しました。

悩んだり、困ったりしたときに手にとってもらえることを願っています。また、家庭はもちろんのこと、学級PTAや家庭教育学級などでも、ぜひ積極的に活用していただけると幸いです。

1 小学生・中学生の皆さんへ(学習の進め方)



1 家での学習の流れ【学校から出された宿題から自主学習へ!】

ステップ1…まず、学校から出された宿題をしましょう。

ステップ2…次に、自主学習【復習や学習ノート作り、タブレットを使った学習(AIDリル)など】をしましょう。

※ 「まくらざき家庭教育手帳」の4ページから18ページを参考にしましょう。

ステップ3…最後に、次の日の学習の準備をしましょう。

2 学習する時間のめやす【40・60・90・120を達成しよう!】

小学校1～2年 … 40分 小学校3～4年 … 60分

小学校5～6年 … 90分 中学校1～3年 … 120分

3 気を付けること【学習に取り組む環境も大切です!】

- 部屋の中や机の中などを整理し、学習しやすい雰囲気をつくりましょう。
- 家では、必ず学習の時間を確保しましょう。(毎日の積み重ねが大切です。)
- 毎日続けて(めやすの時間以上)学習をしましょう。
- テレビを見ながらなど、「ながら」学習をせずに、集中して学習に取り組みましよう。(スマホやゲーム機は、学習の前に片付けましよう。)
- 「早寝・早起き・朝ご飯」を心がけ、規則正しい生活を送りましよう。

4 「まくらざき家庭教育手帳」の自主学習での活用の仕方

- 各教科の進め方の内容は、「ステップ1」と「ステップ2」に分けています。
- 「ステップ1」の学習からスタートし、「ステップ2」の学習へと進んでいましよう。

かていがくしゅう おも なが しょう ちゅうがくせいきょうつう 家庭学習の主な流れ(小・中学生共通)

◎ 家で勉強する時刻を決めておきましょう。

毎日できるだけ同じ時刻に始めるようにしましょう。それを習慣付けていくと、勉強を無理なく続けていくことができます。

1 最初に、宿題をします。

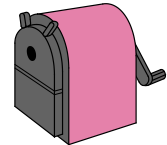
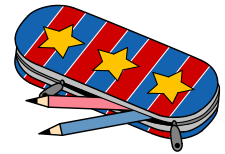
今日、学校から出された宿題を全て終わらせます。

(例) 日記文 (生活日記)

ひらがな・カタカナ・漢字の練習・英単語の練習

学校で配られた学習プリント・ドリル・ワーク等の課題

タブレット端末などを使った学習



2 次に、自主学習を進めていきます。

(1) 復習は、習ったその日のうちにします。

まず、今日授業で学習した内容を、教科書やノートを見ながら自分で振り返ってみましょう。

(例) 教科書にアンダーラインを引いたところをもう一度チェックしてみましょう。

授業の板書を記録したノートを見ながら、学習した内容を振り返りましょう。

(2) 時間に余裕があるときは、予習にも挑戦します。

(例) 教科書の中にある例題を解いてみましょう。(算数・数学)

用語について調べてみましょう。(社会・理科)

明日学習する予定の教科書の内容を読むだけでも、立派な予習になります。

3 最後に、明日の学習の準備をします。

学習する道具の忘れ物がないようにしましょう。

(学級週報で確認します。)



※ 毎日の小さな積み重ねが、後々自分の大きな力となります。やるべきことを毎日し

っかりと取り組んでいくようにしましょう。

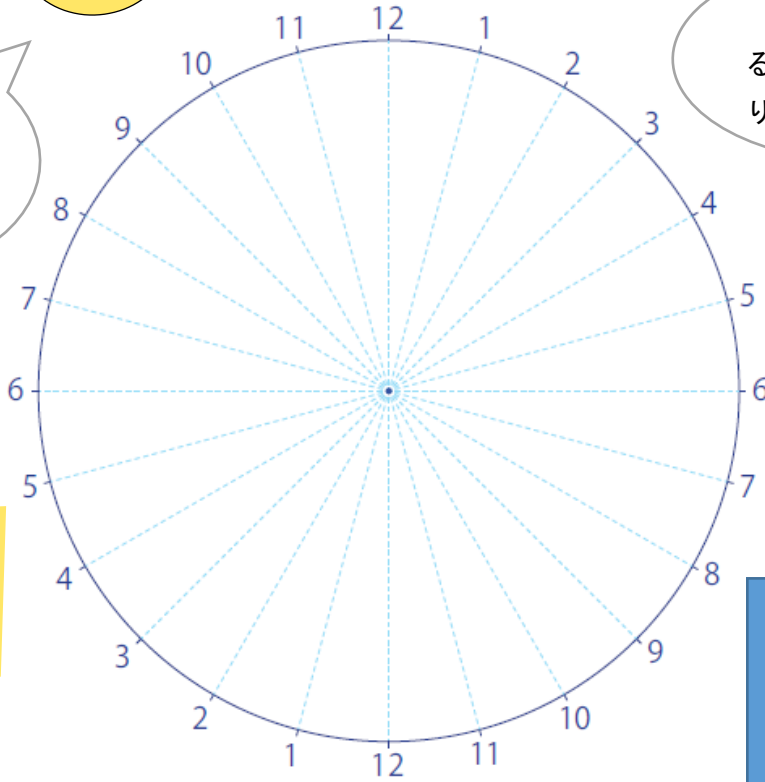
か書いてみよう①!

にち 1日のタイムスケジュール

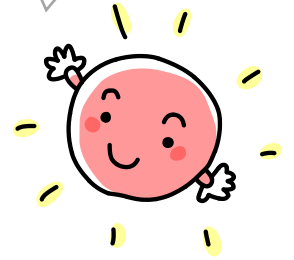
いつも



ときどき
書き直して
みよう!



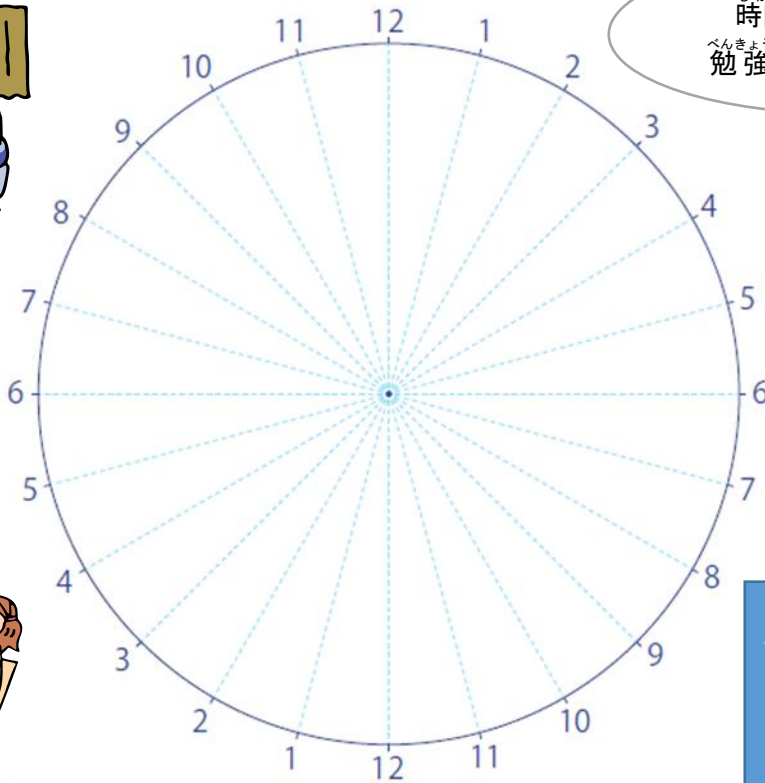
ちゃんと守れてい
るかな?ときどき振
り返ってみよう!



べんきょうじ かん もくひょう
勉強時間の目標

ぶん分

やす
休み



時間を決めて、家で
勉強しているかな?



べんきょうじ かん もくひょう
勉強時間の目標

ぶん分



算数

ステップ1

- ① これまでの学^{がく}しゅうでまちがえたもんだいをもう一度とこう。
- ② 計算^{けいさん}のし方をノートに書こう。
- ③ 算数^{さんすう}の用語^{ようご}をおぼえよう。
- ④ かけ算九九を声に出してくりかえし読もう。
- ⑤ 三角^{さんかく}じょうぎやじょうぎを使って、ならった図形^{ずけい}やもようをかこう。



ステップ2

- ① じゆぎょうでならったことをもとにして、もんだいを作ろう。
- ② 教科書^{きょうかしょ}のれんしゅうもんだいとこう。
- ③ みの回りから算数^{さんすう}にかんけいするものを見つけてしらべよう。
- ④ 数の読み方や書き方をれんしゅうしよう。
- ⑤ くり上がりやくり下がりに気をつけて、2けたまでのたし算・ひき算を正しく計算できるようにしよう。
- ⑥ 正しく計算することができるようになったら、つぎは少しずつはやく計算することができるようにしよう。
- ⑦ かけ算九九をすらすら言えるようにれんしゅうしよう。

ノートのれい

きょうかしょ 22 ページ

II けいさんをしまししょう。

① $17 - 9 = 8$ ② $15 - 7 = 8$

③ $11 - 4 = 7$ ④ $12 - 7 = 5$

教科書 30 ページ

めあて

● 6のだんをおぼえよう。

$6 \times 1 = 6$	六	一	が	6
$6 \times 2 = 12$	六	二		12
$6 \times 3 = 18$	六	三		18
$6 \times 4 = 24$	六	四		24
$6 \times 5 = 30$	六	五		30
$6 \times 6 = 36$	六	六		36
$6 \times 7 = 42$	六	七		42
$6 \times 8 = 48$	六	八		48
$6 \times 9 = 54$	六	九		54

<テスト:ふくしゅう>

③ あめが1ぶくろに7こずつ入っています。9ぶくろでは、何こになりますか。

(しき) $7 \times 9 = 63$

(図)

(答え) 63こ

④ 下のブロックは、どんなかけ算のしきをあらわしていますか。つぎの中からえらびましょう。

㉠ 6×4
 ㉡ 5×3
 ㉢ 7×2
 ㉣ 7×3 (答え) ㉣

⑤ 色紙が50まいありました。そのうち16まいつかいました。のこりは何まいですか。

(しき) $50 - 16 = 34$

(図)

(答え) 34まい

けいさんドリル3

II ()の中にするじをかこう

① 99より1大きいかず (100)

② 60より1小さいかず (59)

③ $2 - 4 = (6)$ $8 - 10 = (2)$

④ $(60) - 70 = (80)$ $90 - 100 = (10)$

⑤ $(16) - 18 = (20)$ $22 - (24) = (2)$

教科書 10 ページ

II ひっ算をしよう。

① $17 + 35 = 52$ ② $24 + 48 = 72$

$\begin{array}{r} 17 \\ + 35 \\ \hline 52 \end{array}$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 48 \\ \hline 72 \end{array}$

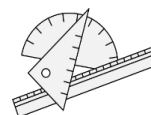
③ $73 - 25 = 48$ ④ $92 - 43 = 49$

$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} 92 \\ - 43 \\ \hline 49 \end{array}$

【算数の文しょうもんだいをといてみよう。】

- ① 文しょうもんだいのもんだい文を書きます。
- ② しきを立てます。
- ③ 計算をします。(ひっ算も、けさずにかならずのこそう。)
- ④ 答えを書きます。【れい】(答え) → 線を引く (れい) Oまい, O回, Ocm, Om → たんいも書きます。

※ 図をかいて、分かりやすくまとめてみよう。



- くり上がりやくり下がりがあるひっ算は、そのあとをしっかりとこしておこう。
- べん強したことを何どもふりかえることのできるノート作りをしよう。



- おわったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを出そう。

ステップ1

- ① 音読…今、勉強しているところを読もう。
- ② 文字…習った漢字や熟語をノートにていねいに書こう。
- ③ 視写…教科書の文や詩、お話などをノートに書き写そう。
- ④ 読書…いろいろな種類の本を読もう。



ステップ2

- ① 暗唱…短歌・俳句・ことわざなどを覚えよう。
- ② 文字…習った漢字の意味を調べ、熟語を使って短文を作ろう。
- ③ 日記・作文…自分でテーマを決めて書こう。
(ニュースや身の回りの事から)
- ④ 読書…読み終わったら、感想を書いたり内ようについて家族と話したりしてみよう。

ノートの例	談 ダン	倍 バイ	(例)	福 フク	新出漢字	漢字 ※ チェック とめ・はね・はらい・おれ・まがり	慣用句 温泉で、羽をのぼす。意味 自由にのびのびすること	ま漢 し字 の日本 があれ いっは るか むか しに 中国 そここ でも 生ま れ
苦心暑苦 りを苦し 切苦し ためる病 顔る病 苦で い苦し 水し む	相談 会談	二倍 何倍	音訓 (カタカナ)	幸福 苦	つくり ↓漢字の右がわにおかれる部分のこと もつくりがある。	へん ↓漢字の左がわにある部分のこと 意味を表す部分のこと	のし い意味をもつようになった決まり文句 頭をひねる。心がちる。借りてきたお。馬が合う うりニフ。実を経る。エンジンがかかる。メスを入れる	よう いた漢 字を使 うしま した。日 本語を 書き表 せれる

○ 漢字の読みは、音読み・訓読み(音訓)の区別がしっかりできるようにしよう。

- 視写と暗唱を組み合わせながら、教科書の文章を覚えてみよう。文の表現を自分のものにできるといいね。
- 教科書に出てくる言葉の意味を調べて、ノートに分かりやすくまとめてみよう。
- 新出漢字に関係するいろいろな言葉を集めて、日記や作文の中でも使ってみよう。

- 教科書の中で使われているいろいろな慣用句をさがし出して、短文作りにも取り組んでみよう。調べた慣用句は、声に出しながら覚えよう。

- 「日記」「短文作り」「視写」などを書き終わったら、もう一度読み返してみよう。語句や文章の表げんにまちがいはなかったかな。

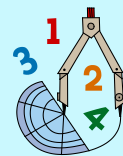


- 今日学習したことを、自主学習ノートにまとめながら自分でふり返ってみよう。

算数

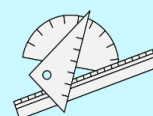
ステップ1

- ① これまでの学習でまちがえた問題をもう一度とこう。
- ② じゅ業きょうの中で自信のなかった問題をもう一度とこう。
- ③ 計算かたのし方を書こう。
(計算ドリルの問題をくり返しとこう。)
- ④ 算数の用語を覚えよう。
(算数の大切な言葉を書いたり声に出したりして覚えよう。)
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って、習った図形ずけいやも様ようをかこう。



ステップ2

- ① じゅ業で習ったことを使って問題を作ろう。
- ② 教科書の練習問題をしよう。
- ③ 身の回りから算数に関係するものをさがし出して調べてみよう。
(物の長さ・場所の広さ・時間の長さ)
(じゅ業で習った図形やも様)



※ 二等辺三角形・正三角形・平行四辺形・いろいろなも様よう

ノートの例

① 次の時ときをくくををとめよう。

① 午前9時25分から50分後
(午前10時15分)

② 午後5時40分から45分前
(午後4時55分)

※ 午前・午後 → わすれない

③ 362 - 224 の筆算ひっさんのしかた

$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 362 \\ -224 \\ \hline 138 \end{array}$
--	---	--

④ $12 - 4 = 8$ $5 - 2 = 3$ $3 - 2 = 1$

※ 3けたのひき算も、2けたのときと同じしくみで考えられる。

① 今日の学習のまとめ

3000と4000の間にある数を約何千と表すには、百の位の数字が、0, 1, 2, 3, 4のとき、約3000

5, 6, 7, 8, 9のとき、約4000とします。

このようにしてがい数がいすうで表す方法を、四捨五入しつごにゅうといいます。

↓ 百の位の数字を四捨五入する。

$\begin{array}{r} 3361 \\ \downarrow \\ 3000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3815 \\ \downarrow \\ 4000 \end{array}$
---	---

↑ すべて0にする。 ↓ すべて0にする。 ↑ 大きくなる ↓

テストの復習

① 次の計算をしよう。

- ① $1\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} = 3\frac{3}{3} = 4$
- ② $3 + 3\frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$
- ③ $1\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} = 3\frac{3}{3} = 4$ ※ $\frac{3}{3} = 1$ (くり上げる)
- ④ $3\frac{2}{5} - 2\frac{1}{5} = 1\frac{1}{5}$
- ⑤ $1\frac{2}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2}$ ※ $\frac{1}{4} = 1$ (くり下げる)
- ⑥ $6\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = 5\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = 1\frac{4}{7}$ ※ $\frac{2}{7} = 1$ (くり下げる)
- ⑦ $8 - 1\frac{2}{7} = 7\frac{7}{7} - 1\frac{2}{7} = 6\frac{5}{7}$ ※ $\frac{7}{7} = 1$ (くり下げる)
- ⑧ $4 - 2\frac{1}{5} = 3\frac{5}{5} - 2\frac{1}{5} = 1\frac{4}{5}$ ※ $\frac{5}{5} = 1$ (くり下げる)

(帯分数を仮分数に直して計算することもできます。)

- ⑨ $1\frac{2}{3} + 2\frac{1}{3} = \frac{5}{3} + \frac{2}{3} = \frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}$
- ⑩ $6\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = \frac{44}{7} - \frac{28}{7} = \frac{16}{7} = 2\frac{2}{7}$

※ 考え方でまとめてみよう。

○ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習の中で大切なところは、朱書きしゆにしたり線を引いたりしよう。また、自分で学習のまとめまでしてみよう。

○ くり上がりやくり下がりなどのある計算のあとは、そのまま消さずに残しておこう。

○ ひっ算は、位をそろえ、小数点もわすれないようにしっかりと書こう。

○ 答えだけではなく、と中の計算も書こう。

○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを出そう。

○ 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめるようにしましょう。分からなかったことは、先生に何度もしつ問してみよう。



社会

ステップ1

- ① 教科書や副読本を声に出して読もう。[3回以上]
- ② 地図記号カードを作ってみよう。
- ③ 自分で問題を作ってみよう。

ステップ2

- ① 学校で学習したことを、もう一度 ノートに書いてみよう。
- ② 地図をかいてみよう。
- ③ 「社会科の用語」を使って、社会科のクイズを作ってみよう。
- ④ 家の人といっしょに社会科に関することを体けんしてみよう。
- ⑤ 家の人といっしょに枕崎市内をたんけんしてみよう。

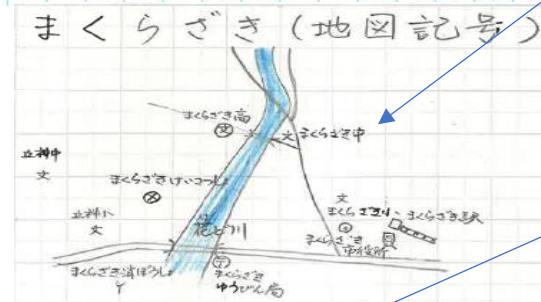


※ 社会科の副読本を使って、枕崎市や鹿児島県のことをくわしく調べてみよう。

ノートの例

地図記号 (示しているもの)	もともになったもの (由来)
文 → 小・中学校	漢字の「文」の形
卍 → 神社	神社にある鳥居の形
⚓ → 漁港	船のいかりの形
X → 交番	2本の警棒が交わる形
川 → 田	いねをかり取ったあとの形

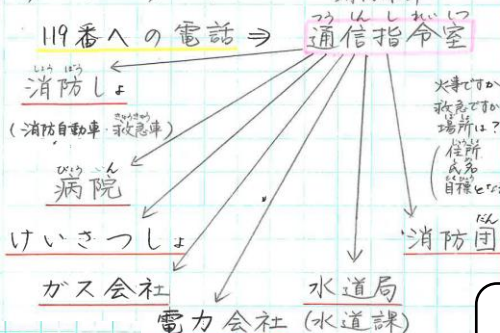
- 地図記号をまとめるときは、もともになったもの (由来) もいっしょに書いておこう。
- 覚えた地図記号を使って、わたしたちが住んでいる枕崎市の地図を作ってみよう。



- 白地図を使って、自分だけの都道府県クイズを作ってみよう。
- ※ 47都道府県名を全部覚えることができるように、何度もくり返し声に出したり書いたりしてみよう。

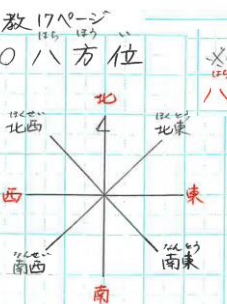


教100~101ページ
の119番に電話をかけると、どこに
つながり、どこへれんらくが行く
のでしょうか。



教45ページ
の水源の森林のはたらき
森林には、木の根によって土や
砂をおさえこみ、流れ出すのをふ
せくはたらきがある。
森林はダムのようなはたらきを
するので、「緑のダム」ともいわ
れている。

※ 学習したことは、その日のうちにノートに整理しておこう。



※ 図の八つの方位を
八方位という。

八方位の問題をつくろう。(例) ○○小学校の北東の方向にある大きな建物は、()です。

- 自分がきょう味をもった学習については、教科書や副読本だけではなく、図書館の本やインターネットを使ってくわしく調べてみよう。



理科

ステップ1

- ① 勉強したところの教科書を読もう。
- ② 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに写そう。
- ③ 教科書にのっているこん虫や植物を、家でもさがしたり調べたりしてみよう。
- ④ じゆ業で学んだことを利用して、おもちゃを作ってみよう。
(ゴム・風・じ石・電気のせいしつを使ったおもちゃ)

ステップ2

◆ 学習ノートの見本の他にも、家にあるいろいろな物を調べてみよう。

【学校の実験の続きを行う例】

- ゴムの車の動くきより
- 鏡ではね返した光を重ねた場所の温度
- 金ぞくの実けん(電気を通すか?・じ石に付くか?)



【その他の例】

- 形が変わると物の重さは変わるのかどうかを調べよう。
- 自分の家の近くにいるこん虫を調べよう。

ノートの例

○ こん虫を育てよう | のまとめ
 (1) 育ち方 チョウ たまご → よう虫 → さなぎ → 成虫
 (2) からだ チョウの成虫のからだは、頭、むね、はらの3つの部分からできていて、むねにあしが6本あります。
 ・目、口、しっかくは、頭にある。・あしはらは、ぶしにあって、曲がる。・あしはねは、むねにある。
 ※ このようななまを、こん虫といひます。
 たしかめよう
 1. チョウの育ち方やからだのつくりについて、まとめよう。
 (1) モンシロチョウは、たまごから、どのように育ちましたか?
 (たまご) → (よう虫) → (さなぎ) → (成虫)
 (2) チョウのからだのつくりについて、()の中に、当てはまる言葉や数字をかき入れよう。
 チョウの成虫のからだは、(頭)、(むね)、(はら)からできていて、あしが(6)本あります。

○ 必要な場合は、図も使ってまとめよう。

○ 物のあたたまり方のまとめ
 <実験のまとめ>
 ○ 金ぞく — 金ぞくは、熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまります。
 ○ 空気 — あたためられた空気は、上に動きます。空気は、動きながら全体があたたまっていきます。
 ○ 水 — あたためられた水は、上に動きます。水は、空気と同じように、重さながら全体があたたまっていきます。
 たしかめよう
 1. 金ぞく、空気、水のあたたまり方について、まとめよう。
 (1) 金ぞく、空気、水は、それぞれ、どのようにあたたまりますか。下の①、②から、当てはまるものを選びましょう。
 ① 熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまります。→ (金ぞく)
 ② 動きながら、全体があたたまっていく。→ (空気、水)

○ 大切な理科の用語は、朱書きにしたり線を引いたりするなどして、後から復習をすることができるようしておこう。

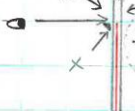
しりょう

理科の調べ方を身につけよう

○ 温度計の読み方

液の高さが変わらなくなったら、温度計と目と直角にして、温度を読みとる。

※ 温度計と目を直角にして読みないと、正しい目もりが読みとれない。



○ 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

○ 理科の学習で必要な調べ方を身につけよう。
(例) 温度計・方位じしん・星ざ早見など

○ 自分がきょう味をもったことを、夏休みの理科研究でもくわしく調べてみよう。



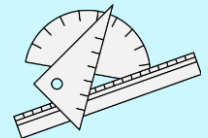
算数

ステップ1

- ① これまでの学習で間違えた問題をもう一度解こう。
- ② 授業で自信のなかった問題をもう一度解こう。
- ③ 計算のしかたを書こう。(計算ドリルの問題をくり返し解こう。)
- ④ 算数の用語を覚えよう。
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って図形や模様をかこう。

ステップ2

- ① 授業で習ったことを使って問題を作ろう。
 - ② 教科書の練習問題を解こう。
 - ③ 身の回りから算数に関係するものを見つけて調べよう。
(物の長さや場所の広さなどについて)
 - ④ 三角定規・コンパスを使って、作図をしよう。
- ※ 二等辺三角形・正三角形・平行四辺形・円・台形・ひし形



ノートの例

○ 今日の学習
ある整数をわりきることのできる整数を、もとの整数の**約数**といいます。

いくつかの整数に共通な約数を、それらの整数の**公約数**といいます。

公約数のうち、いちばん大きい公約数を、**最大公約数**といいます。

□ 18と27の最大公約数は何でしょうか。(教科書109ページ)
18 → (①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧, ⑨, ⑩, ⑪, ⑫, ⑬, ⑭, ⑮, ⑯, ⑰, ⑱, ⑲, ⑳)
27 → (①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧, ⑨, ⑩, ⑪, ⑫, ⑬, ⑭, ⑮, ⑯, ⑰, ⑱, ⑲, ⑳)
○ → 公約数 (答え) 9

□ 次の問題をとこう。(教科書P70)
 $\frac{2}{3}m$ の重さが $\frac{3}{4}kg$ の棒があります。この棒1mの重さは何kgになるでしょうか。

(式) $\frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{9}$

重さ
長さ

(答え) $\frac{8}{9}kg$

○ どうしてその式になるのか、その理由も考えながら立式をしよう。

○ 図や表で考えてみよう。
○ 学習のまとめもしっかりしよう。

○ 今日の学習のまとめ
分数を分数でわる計算では、わの値が2倍、3倍、...になると、それにもなって分の値が1/2倍、1/3倍、...になるとき、「分は分母に**反比例**する」といいます。

□ $\frac{b}{a} \div \frac{d}{c} = \frac{b}{a} \times \frac{c}{d}$

○ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習をする中で大切なところは、**朱書き**にしたり**線**を引いたりしよう。(用語は、意味を理解しながら覚えよう。)

テストの復習
□ 48kmを30分で走る自動車があります。この自動車の時速は何kmですか。

① 時速kmとあるので、30分を時間になおす
 $30分 = 30 \div 60 = 0.5$ (0.5時間)

② 時速 → (速さ) を求める!!

③ 速さ = 道のり ÷ 時間

(式) $48 \div 0.5 = 96$

(答え) 96km

※ 最初に、考え方を整理してみよう。

※ 他のやり方でも解いてみよう。

※ 30分のままで求める場合

① 速さ = 道のり ÷ 時間
(式) $48 \div 30 = 1.6$

② 1.6(km)は分速なので、60をかける!!

(式) $1.6 \times 60 = 96$

(答え) 96km

(分速) $\times 60$ (時速)
(時速) $\div 60$ (分速)

○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを提出しよう。

○ 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめておこう。分からなかったことは、納得がいくまで学校で先生に質問してみよう。



社会

ステップ1

- ① 教科書や副読本を声に出して読もう。[3回以上]
- ② 大事な言葉に線を引き、大事な図を線で囲もう。
- ③ 大事な言葉や図・グラフをノートに書き写そう。

ステップ2

- ① 授業で学んだことを、もう一度自分なりに整理してノートにまとめよう。
- ② カードを使って、大切なことをまとめよう。
- ③ テーマを決めて、調べたことをまとめよう。
- ④ 新聞記事を集めよう。
- ⑤ 家の人といっしょに体験してみよう。
(実際に自分で確かめてみよう。)



ノートの例

[ステップ1]

5年生…都道府県名とその位置，六大陸三大洋，日本を中心とした周辺の国々

6年生…教科書に出てくる歴史人物42名
(人物名，行ったこと，活やくした時代など)



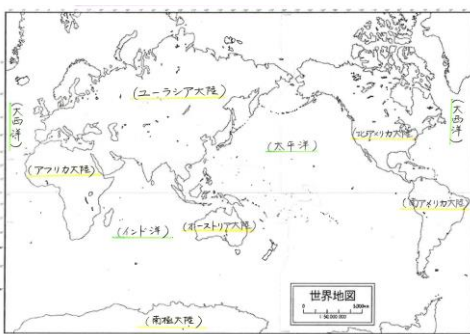
[ステップ2]

5年生…日本地図 [地勢図，分布図など]，国土の広がり，地形の特色，気候の特色 [雨温図]，米の生産量・消費量 [グラフ]，食糧自給率，漁業別生産量 [グラフ]，工業地帯と工業地域，輸出入の割合変化 [グラフ]

6年生…各時代の様子 [イラスト]，歴史人物と年表，政治のしくみ，世界の中の日本 など

六大陸と三大洋

○ 地図で場所を確認しながら覚えよう。↓



[六大陸] 大切な用語		[三大洋]	
・ユーラシア大陸		・太平洋	
・アフリカ大陸		・大西洋	
・オーストラリア大陸		・インド洋	
・北アメリカ大陸			
・南アメリカ大陸			
・南極大陸			

○ 食料自給率とは
消費された食料のうち，国内でつくられたものの割合

く品目別の食料自給率

米	98%
野菜	73%
魚や貝	61%
大豆	21%
肉	15%
小麦	12%

★日本の食料自給率の問題点

- ・日本の食料自給率は約37%と低い。
- ・1965年には73%あった食料自給率は少しく下がっている。
- ・特に，大豆や小麦は自給率が低く，ほとんどを輸入にたよっている。

2. 天皇中心の国づくり

○ 単元のまとめをしよう。

活やくした人物	新しい国づくりのためにやったこと
中大兄皇子 (後の天智天皇)	・大化の改新で藤原氏をたおす。
中臣鎌足 (後の藤原鎌足)	・全国の土地や人々を国のものにし，天皇が治めるようにする。
中国(唐)から帰国した留学生や留學生	・有力な豪族は，貴族として政治に参加する。
	・水時計をつくり，天皇が時間を管理する。
	・天皇を中心とする政治のしくみ(郡から全国へ支配を広げていくしくみ)をつくる。
聖武天皇	・国分寺を全国につくり，仏教の力で国を治めようとした。
	・遣唐使を中国(唐)に送り，政治のしくみや大陸の文化を学ばせた。
人物の顔 (絵)	・全国から多くの人と物資を集め，東大寺に大仏をつかった。
行基	・人々によびかけ，大仏づくりに協力した。
金鑑真	・正式の仏教や菓子の知識を広めた。

○ 地図・グラフ・表などを用いて，学習したことをその日のうちに分かりやすく自主学習ノートに整理してみよう。ノートに整理することで，学習した内容が自分のものになります。

※ テスト前は，単元全体をもう一度自分でふり返ってみよう。

○ テレビやラジオ，新聞で話題になっている社会科の学習に関係することについては，図書館の本やインターネットなどでくわしく調べてみよう。



ステップ1

- ① 教科書に出てくる太字の大切な用語を覚えよう。
- ② 観察や実験のしかた、器具や薬品の名前、注意することなどを覚えよう。
- ③ 教科書の図などを、自主学習ノートに写し、説明も付け加えておこう。
- ④ 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに視写しよう。
- ⑤ 理科のノートを見直し、書き足りないところは書き加え、きちんと整理しておこう。
- ⑥ 実物を見たり、生活の中で使われている物を探したりしよう。



ステップ2

- ① 教科書に出てくる大切な用語の意味を自分の言葉で書いてみよう。
- ② 教科書の「たしかめよう」や「学びをつなごう」を、もう一度解いてみよう。
- ③ 授業で学習したことを、家庭でも確かめよう。
- ④ 理科の内容に関わる本や雑誌を読んでみよう。
- ⑤ 授業で疑問に思ったことを、図鑑やインターネットを利用して調べよう。
- ⑥ 学習したことが、生活の中のどこで生かされているか探してみよう。



ノートの例

1. 天気の変化のまとめ

(1) 雲と天気

① 雲は動いていて、時々によって、形や量は変化します。

② 天気の変化するときには、雲の量がふえたり減ったりする(など)雲のようすが変化します。

(2) 天気の特徴

① 春のころの日本付近では、雲はおよそ西から東へ動いていきます。

② 天気も、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。

③ 天気これからどう変化するかは、雲のようすを観察したり、さまざまな気象情報をもとにしたりして、予想することかできます。

たしかめよう

1. 雲のようすと天気との関係について、まとめましょう。

(1) 雲のようすは、天気のようにどのような関係がありますか。

→ 雲の量がふえたり減ったりする(など)雲のようすが変化すると、天気のようにも変化していきます。

(2) 天気の変化を知るためには、どのような情報を集めるとよいですか。

→ 観察した雲のようす、さまざまな気象情報、ライブカメラの情報(気象衛星の雲画像、アメダスの雨量情報など)

(3) 春のころの日本付近の天気は、どのように変化しますか。

→ 春のころの日本付近の天気は、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。

5. 月の形と太陽のまとめ

(1) 月のようす

① 月の表面は、岩や砂などでおおわれている。クレーターとよばれるほくほくがあります。月は、自ら光を出しませんが、太陽の光を反射して、光っているように見えます。

② 月も太陽も、球形をしています。

(2) 月の形の見え方

① 日ぼつ直後に見える月は、明るく光って見える部分がいじょうふえています。

② 月の光って見える側に、太陽があります。

(3) (1)と(2)のまとめ

① 月は、自ら光を出しませんが、太陽の光が当たっている部分が反射して、明るく光って見えます。

② 月の形が、日によって変わって見えるのは、太陽と月の位置関係が毎日少しずつ変わっていくため、太陽の光が当たって明るく見える部分が、少しずつ変わるからです。

たしかめよう

1. 太陽と月の形について、まとめましょう。

(1) 太陽は、月の光の光っている側と光っていない側の、どちらにありますか。→ (光っている側)

(2) 月の形が、下の①-④のように見えたとき、月ぼつれぞれ、地球から見て、どの位置にありますか。

右の図から当てはまる位置を選び、①-④の記号をかき入れましょう。

① 新月 ② 上弦月 ③ 満月 ④ 下弦月

資料

理科の調べ方を身につけよう

(けんび鏡での物の見え方)

→ フレパラートの上の物は、けんび鏡で見ると、上下左右が逆に見える。

(例) 右はしに見える物を、中央に重おしたいときは、右で動かす。

フレパラートを右に動かす。

観察する物が左に動く。

○ 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

○ 学習した内容と身の回りにある理科とのつながりについていろいろ調べよう。

数学

ステップ1

- ① 今日の授業を振り返ろう。
- ② 授業の例題を自分の力で解こう。
- ③ 自分の力を確かめるために、よく似た問題に挑戦しよう。



ステップ2

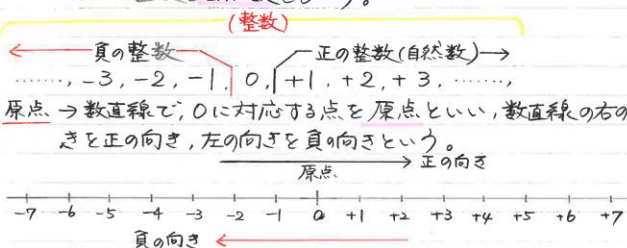
- ① 授業のポイントを、もう一度ノートにまとめ直そう。
- ② 発展問題に挑戦しよう。
- ③ 次の学習に興味をもち、予習をしよう。



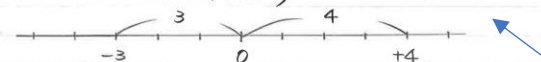
ノートの例

1. 正の数、負の数のまとめ

- ① 正の符号 + (プラス), 負の符号 - (マイナス)
- ② 正の数 → 0より大きい数, 負の数 → 0より小さい数
- ③ 整数 → 正の整数, 0, 負の整数のこと。
 - ※ 正の整数を自然数ともいう。



- ④ 原点 → 数直線上で、0に対応する点を原点といい、数直線の右の向きを正の向き、左の向きを負の向きという。
- ⑤ 絶対値 → 数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離を、その数の絶対値という。
 - (例) +4の絶対値(4), -3の絶対値(3)
 - 0の絶対値(0)



⑥ 2数の大小

- (1) 正の数は0より大きく、負の数は0より小さい。また、正の数は負の数より大きい。
- (2) 2つの正の数では、絶対値の大きい数の方が大きい。
- (3) 2つの負の数では、絶対値の大きい数の方が小さい。

○ 学習した内容は、その日のうちに自主学習でも振り返ってみよう。

- 1次方程式のまとめをしよう。
 - ① 方程式... 式の中の文字に特別な値を代入したときに限って成り立つような等式を方程式という。また、方程式を成り立たせるような文字の値を、その方程式の解という。
 - ② 1次方程式の解き方
 - (1) 分数や小数の係数は、両辺を何倍かして整数に直す。
 - (2) Xの項は左辺に、数の項は右辺に移項し、 $ax=b$ の形にする。
 - (3) 両辺をXの係数aでわって、 $x=\frac{b}{a}$
 - ③ 比例式の性質
 - $a:b=c:d$ ならば、 $ad=bc$...
 連立方程式のまとめをしよう。
 - ④ 連立方程式... 2つ以上の方程式を組み合わせたものを連立方程式という。
 - ⑤ 連立方程式の解き方... 2つの方程式から、1つの文字を消して1つの1次方程式をつくり、それを解いていく。
 - ⑦ 加減法... XかYの係数の絶対値をそろえて、2つの式をたいてひいていく。
 - ⑧ 代入法... 一方の式からX=□か、Y=□をつくり、これをもう一方の式に代入する。
 - ⑥ $A=B=C$ の形の連立方程式

$$\begin{cases} A=B \\ A=C \end{cases} \begin{cases} A=B \\ B=C \end{cases} \begin{cases} A=C \\ B=C \end{cases}$$
 のいずれかの形にして解いていく。

○ 数学的用語は、自分でもしっかりと説明することができるように考えながらまとめてみよう。

- 理解をより深めるために、教科書の例題や発展(応用)問題に取り組んでみよう。
- テストで解いた問題のやりなおしにも取り組んでみよう。

テストのやりなおし

・次の計算をしなさい。

$$\begin{aligned} 1. (1) \sqrt{6} \div 3\sqrt{2} \times \sqrt{3} &= \frac{\sqrt{6} \times \sqrt{3}}{3\sqrt{2}} \\ &= \frac{\sqrt{18}}{3\sqrt{2}} \\ &= \frac{\sqrt{9}}{\sqrt{2}} \\ &= \frac{3}{\sqrt{2}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) 3\sqrt{12} - 2\sqrt{3} + \sqrt{48} &= 3 \times 2\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} \\ &= 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} \\ &= 8\sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) \sqrt{12} + \frac{5}{\sqrt{3}} &= 2\sqrt{3} + \frac{5 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} \\ &= 2\sqrt{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3} \\ &= \frac{6\sqrt{3}}{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3} \\ &= \frac{11\sqrt{3}}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (4) (\sqrt{5} - \sqrt{2})^2 &= (\sqrt{5})^2 - 2 \times \sqrt{5} \times \sqrt{2} + (\sqrt{2})^2 \\ &= 5 - 2\sqrt{10} + 2 \\ &= 7 - 2\sqrt{10} \end{aligned}$$

※ テストのやりなおしは、毎回確実にしておこう。

○ 家庭学習の中で疑問に思ったことや解決できなかったことは、学校で先生に分かるまで質問してみよう。



○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを提出しよう。

社会

ステップ1

- ① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を覚えよう。
- ② 「重要語句」や「用語」の意味や内容をまとめよう。

【ノートづくりの手順】



- 「重要語句」や授業で学習した「用語」をノートに書き写そう。
- 「重要語句」や「用語」の意味や説明が書かれている部分を教科書から探し、線を引こう。
- 線を引いた部分を、ノートに「できるだけ短い文」で書き写そう。

ステップ2

- ① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を関連付けて理解しよう。
- ② 興味をもったことを、資料集やインターネットなどで進んで調べてみよう。

【ノートづくりの手順】



- 「重要語句」や授業で学習した「用語」を「表」や「図」にまとめよう。
- 資料集やインターネットなどで調べたことも書き加えると、さらに詳しい内容のノートになります。
- ノートに書いたことを、もう一度きれいに書き直してみよう。一度では覚えられないこともくり返し書くことで覚えやすくなります。

ノートの例

※ 地図・表・グラフなども入れてまとめよう。

⑤ 南アメリカ州のまとめ

- (1) 自然 … 西部 → アンデス山脈, 東部 → アマゾン川・ブラジル高原
- (2) 社会 … 先住民インディオ, ラテン系白人との混血 → **メスチソ**
- (3) 農業 … アマゾン川流域の **焼畑農業**, プランテーション農業 (バナナ・コーヒー)
- (4) 鉱工業 … ブラジルの鉄鉱石, チリの銅・鉛, ベネズエラの石油
- (5) 主要国々

ブラジル … 世界有数の**コーヒー**の生産・輸出国
 さとうきび、大豆などの生産も盛ん
 工業化の進展 → BRICSの一国
 熱帯雨林の伐採と環境保全、**スラム**の解消などが課題

- アルゼンチン … 白人が住民の大部分を占める。パンプで牧畜と小麦栽培
- (6) 公用語 … ブラジルはポルトガル語, 他のほとんどの国はスペイン語

- (テスト前の確認) (例)
- ① 大陸西部の太平洋岸に南北に伸びる山脈 → (アンデス山脈)
 - ② ヨーロッパ系と先住民との混血の人々のこと → (メスチソ)
 - ③ 南アメリカ州でポルトガル語を公用語とする国 → (ブラジル)

4. 近世の日本と世界の③のまとめ

- (1) ルネサンス … 14世紀ごろイタリアから始まり, 古代ギリシャ・ローマ文化への(人間性重視) レオナルド・ダ・ヴィンチ 代表作「モナリザ」
 - (2) 宗教改革 … 16世紀カトリック教会が免罪符を販売
 ルターやカピバンの改革 … プロテスタント(抗議の者)
 カトリック教会 → **イエズス会**を組織し 海外布教
 - (3) 新航路の開拓 … 香料・絹織物などを求めて海外へ進出
 ① **コロンブス**(西インド諸島へ到達) ② **バコ・ダ・ガマ**(インド航路を開拓)
 ③ **マゼラン** 行(世界一周に成功)
 - (4) ヨーロッパ人の世界進出 … ポルトガル人, スペイン人が世界各地へ進出
- (テスト前の確認) (例)
- ① 14世紀ごろイタリアから始まった人間性を重視した文化運動 → (ルネサンス)
 - ② 「モナリザ」を描いたルネサンス期の芸術家 → (レオナルド・ダ・ヴィンチ)
 - ③ 教会の免罪符販売に抗議し, 聖書中心の信仰と主張して改革を始めたドイツ人 → (ルター)

④ 大日本帝国憲法と日本国憲法のまとめ

大日本帝国憲法(1890年11月29日施行)		日本国憲法(1947年5月3日施行)
君主が定める 欽定憲法	制定	国民が定める 民定憲法
天皇	主権者	国・民
神聖な存在, 国家の元首	天皇	日本国・日本国民社会の象徴
法律に明確に記述される 臣民としての権利 (教育)・(兵役)・(納税)	国民の権利	基本的 人権と尊重
統帥権 , 徴兵制	戦軍と海軍	戦力放棄, 戦力保持と交戦権の否認
天皇の 内閣(閣内) 機関	国会	国権の 最高機関 ・唯一の立法機関
内閣大臣は天皇を 輔弼 する(内閣の 責任)	内閣	行政を司する機関
天皇の命に 対し (裁判)を行う	裁判所	司法権の独立と保障

(テスト前の確認) (例)

- ① 大日本帝国憲法 → (1889)年公布, (天皇)主権の**欽定憲法**
- ② 日本国憲法 → (1946)年11月3日公布, (1947)年5月3日施行
 (国民)主権の**民定憲法**
 三大基本原則 (国民主権・基本的人権の尊重・平和主義)
 三大義務 (普通教育と受ける義務, 納税の義務, 勤労の義務)

○ 今日学んだことを, 自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

- 教科書巻末には, 社会科の用語集・歴史年表, その他社会科の単元全体の学習内容に関連するいろいろな資料や写真等も載っています。分からない言葉が出てきたら, その都度自分で調べるようにしよう。地理・公民(用語解説)・歴史(歴史年表他)
- 用語は, 自分でも説明できるようにしよう。

- **まとめた学習をベースに, 自分だけの一問一答形式の問題を作ってみよう。**
- **テレビやラジオ, 新聞に出ている話題にも関心をもとう。**



理科

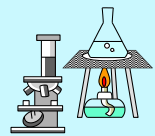
ステップ1

- ① 教科書を参考に理科ノートを見直し、学習したことを整理しよう。
- ② 観察・実験の方法を、ねらいと関連付けて理解しよう。
- ③ 教科書の太字(重要語句)をしっかり覚えよう。
- ④ 観察・実験の器具や薬品名、注意事項なども覚えよう。
- ⑤ 基礎・基本を大切に、覚えるべきものはしっかり書いて覚え、問題はできるまで何度も繰り返し練習しよう。
- ⑥ 学習した内容が、生活の中で活用されているところを探してみよう。



ステップ2

- ① 授業で使う理科ノートをもとに、自分だけのオリジナルノートを作ろう。
- ② 教科書の大切な図なども入れて、説明を書き加えよう。
- ③ 教科書の太字(=重要語句)の説明を書こう。
- ④ 教科書の練習問題を解こう。
- ⑤ 間違えた問題については、理由やポイントを書きながら理解を深めよう。
- ⑥ 問題を解いた後、関連する内容も調べてみよう。
- ⑦ 理科の学習と日常生活とのつながりを考えよう。
- ⑧ さらに、学習内容に関連した疑問点について調べてみよう。学習内容と関連付けて考えてみよう。



ノートの例

身近な動物の分類のまとめ

(1) 動物のなまこ ... 動物には、背骨をもっているセキツイ動物と背骨のない無セキツイ動物がある。

(2) セキツイ動物 ... セキツイ動物には、魚類、両生類、爬虫類、鳥類、哺乳類がある。

(3) セキツイ動物のからだのつくりと特徴

① 呼吸のし方 ... 水中生活をするものはえら呼吸、陸上生活をするものは肺呼吸である。両生類の幼生はえら呼吸と皮膚呼吸、親は肺呼吸と皮膚呼吸である。

② 子の生れ方 ... 卵から子が生まれる卵生のもと、直接親のからだから子が生れる胎生がある。

学んだことをチェックしよう

① 身近な動物の分類
動物は、背骨の有無で大きく2つのグループに分けられる。背骨のある動物を(セキツイ動物)といい、背骨のない動物を(無セキツイ動物)という。

② セキツイ動物
セキツイ動物のからだのつくりやはたらきの特徴をもとにして、(魚類)(両生類)(爬虫類)(鳥類)(哺乳類)の5つのグループに分類することができる。

1. 太陽系の天体のまとめ

(1) 太陽系 ... 太陽とそのまわりを回る惑星・小惑星・衛星・彗星などの天体の集まりのこと。

(2) 惑星 ... 水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星のこと。このうち、地球より内側の惑星を内惑星、外側の惑星を外惑星という。

※ 水星は太陽系外縁天体

① 地球型惑星 ... 水星、金星、地球、火星 (小型で密度が大きい)

② 木星型惑星 ... 木星、土星、天王星、海王星 (大型で密度が小さい)

(3) 内惑星の見え方 ... 水星や金星は、地球から見ると太陽と同じ側に見えるため、真夜中に見ることができない。
※ 金星は日の出前の東の空(明けの明星) → 日の入り後の西の空(よひの明星)

1. 化学変化と熱のまとめ

(1) 発熱反応 ... 熱が発生して、周囲の温度が上がる化学変化のこと。
(例) 鉄の酸化、水素と酸素の反応、有機物の燃焼
化学がいう→ 鉄と酸素が結びつくとき発熱することを利用したものである。

(2) 吸熱反応 ... 熱を吸収して、周囲の温度が下がる化学変化のこと。
(例) 塩化アンモニウムと水酸化バリウムとの反応
クエン酸と炭酸水素ナトリウムの反応

(3) 化学エネルギー ... 物質がもっているエネルギーのこと。
※ 温度が上下することには、熱エネルギーが関わっている。
(化学反応によって新しい物質ができたとき)
○ 反応後の物質の化学エネルギーが低い場合 反応前>反応後
→ 化学エネルギーを熱エネルギーに変え、周りに放出 ... 発熱反応
○ 反応後の物質の化学エネルギーが高い場合 反応前<反応後
→ 周りに熱エネルギーを吸収し、化学エネルギーに変化 ... 吸熱反応

学んだことをチェックしよう

① 化学変化と熱
1. 熱を周りに出している化学変化を(発熱反応)という。
2. 周囲に熱を吸収する化学変化を(吸熱反応)という。

○ 今日学んだことを、自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

○ 「学んだことをチェックしよう」を活用して、学習したことを振り返ろう。

○ テスト前は、単元末の「確かめと応用」を活用して学習内容の定着を図ろう。

※ 基礎・基本を大切にしよう。

地球と宇宙 確かめと応用

7. 太陽系の天体のいくつかの惑星と月の特徴を部分別に示した表である。表1

天体の名前	直径(地球=1)	質量(地球=1)	密度(地球=1)	公転周期(地球=1)	天体の組成成分
ア	9.45	95.16	0.69	9.55	水星(メタル)
イ	0.98	0.055	5.43	0.39	(地球型惑星)
ウ	11.21	317.83	1.33	5.20	木星(メタル)
エ	0.95	0.20	5.24	0.72	二酸化炭素
オ	0.27	0.012	3.34	1.00	(地球型惑星)
カ	0.53	0.11	3.93	1.52	二酸化炭素

① ア、ウは内惑星である。それ以外の惑星は外惑星。このように、惑星を分類する。

ア→ 水星、地球は背骨が小さく、天体の組成成分がメタル型だから。
ウ→ 木星、地球は背骨が地球型より大きく、天体の組成成分がメタル型だから。
カ→ 火星は地球(地球型惑星)と似た組成成分で、天体の組成成分が二酸化炭素だから。
② イ、エ、オの中から月を選び答えなさい。月→ (イ)

③ 地球型惑星をア、カ、オで選んで答えなさい。
地球型惑星→ (イ、エ、オ)

④ 天体イとオの太陽からの距離を比べて、この2つの天体の表面温度について考えなさい。
太陽からの距離が近い天体イの方が、表面温度が高いと考えられる。

- 日常生活の中から、理科の学習に関係するものをいろいろ探してみよう。
- 理科に関する最新のニュースにも興味・関心をもとう。



1 ステップ1では、教科書をしっかり音読することから始めます。音読は非常に効果があります。読めないのに書いても効果は上がりません。「読むことができる」→「書くことができる」へと力を付けていこう。

※ 正しい発音は、学校の先生やALTに尋ねたり、学習者用デジタル教科書を活用したりして確認しよう。

- ① 繰り返し音読しよう。
- ② 書く練習を繰り返して、粘り強く少しずつ覚えよう。
- ③ 練習問題に取り組み、丁寧に答え合わせをして実力を付けよう。



2 ステップ2では、ステップ1で身に付けた語句や基本文をもとに、自分でオリジナル問題を解けるようにしよう。

- ① 発音やイントネーションを意識して、暗唱できるまで音読しよう。
- ② 単語や文をテスト形式でチェックしよう。
- ③ 自分だけのオリジナル学習ノートを作ろう。



ノートの例

Unit 2 Our New Teacher Part1 のまとめ
 New Words
 • America (amériko) (名) アメリカ合衆国
 ※正式名称は the United States of America (USA)
 • market (má:kit) (名) 市場 fish market 魚市場
 • wow (wáu) (間) うわあ、わあ →喜びや驚きを表現したいときに使う)
 • popular (pá:pjə:lə) (形) 人気のある popular~ (名) popular sports 人気のあるスポーツ
 • crowded (kraudid) (形) こみ合った、満員の crowded room こみ合った部屋
 • crowd (kraud) (名) 群衆、人ごみ
 • Cook (kuk) (名) クック(姓) This is Ms. Cook. こちらはクックさんです。
 ※ Nice to meet you. (はじめまして。 nice (nái:s) (形) すてきな、よい
 ※ he's ← he is の短縮形 he's (hi:z) He's in Class 1B.
 she's ← she is の短縮形 she's (ʃi:z) She's from America.
 it's ← it is の短縮形 it's (its) It's a sushi restaurant.

Practice
 America America America America America
 market market market market market
 popular popular popular popular popular
 crowded crowded crowded crowded crowded
 crowd crowd crowd crowd crowd crowd

○ 現在完了形についてまとめよう。
 完了 I have just come back. 「~したとどうです」
 私は、ちよどもど帰ってきたとどうです。
 ※よく使われる語句 already (すでに) yet (もう、まだ)
 経験 I have often danced there. 「~したことがある」
 私は、そこでしばしば踊ったことがあります。
 ※よく使われる語句 sometime (ときどき), once (1回), ~times (~回数), often (よく、しばしば) ever (今までに), never (一度もない)
 継続 He has been sick since last Sunday. 過去のある時から現在まである状態が継続していることを表す。
 彼は、この前の日曜日から病気です。
 ※よく使われる語句 since~(〜以降), for~(〜の間), How long~?(どれくらいの間)
 ○ 現在完了進行形についてまとめよう。
 Yuki has been talking with her friend for more than thirty minutes.
 ゆきは、30分以上ずっと友だちと話しています。
 have(has) + been + 動詞のing形
 ※ 現在完了形(継続用法)は、状態の継続を表す。
 ※ 現在完了進行形は、ある動作の継続していることを表す。
 (現在完了形とはちがひ、完了用法と経験用法はない。)

○ 新出単語は、繰り返し書いて覚えよう。

○ 新出単語は、発音や意味だけではなく、関連する単語も一緒に覚えよう。

- 今日学習した内容は、自主学習でその日のうちに振り返り、学んだことを分かりやすく整理しておこう。
- 学習したことを整理することをとおして、知識の定着を図ろう。
- 学習したことに関係する練習問題にも積極的にチャレンジしよう。

練習問題
 ○ 次の文中の()内の語句を適当な形に直しなさい。
 1. How often have you (visit) the town?
 → How often have you visited the town?
 2. She (not do) her homework yet.
 → She hasn't (has not) done homework yet.
 3. They (go) to Tokyo four years ago.
 → They went to Tokyo four years ago.
 4. My sister has been (sleep) for eight hours.
 → My sister has been sleeping for eight hours.

- まとめた学習を基にして作った自分だけのオリジナルノートで復習をしてみよう。
- テレビやラジオ、インターネットで配信される生の英語にも積極的に触れてみよう。



3 その他にも家庭で取り組んでほしいこと

★ 小学校 1・2 年生

- ① 生かつかの学しゅうをふりかえり、家で自分ができるしごとにチャレンジしてみよう。
- ② なわとびや鉄ぼうなど、自分にできる体力づくりにチャレンジしよう。
- ③ けんばんハーモニカのれんしゅうをしたり、動しよく物のかんさつを試してみよう。
- ④ きょうみのある本や好きな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地いきぎょうじにさんかして、地いきの人とのかかわりを深めよう。

★ 小学校 3・4 年生

- ① 社会や理科で勉強する地いき社会の文化や産業^{さんぎょう}、自然にふれる体験をしよう。
- ② 音楽のリコーダーで習った曲の練習をしよう。
- ③ なわとびや鉄ぼうなど、体力づくりにチャレンジしよう。
- ④ きょうみのある本や好きな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地いき行事に参加して、地いきの人との関わりを深めよう。

★ 小学校 5・6 年生

- ① 社会や理科で勉強する地域社会の文化や産業、自然にふれる体験をしよう。
- ② 音楽のリコーダーで習った曲の練習をしよう。
- ③ なわとびや鉄ぼうなど、体力づくりにチャレンジしよう。
- ④ 興味のある本や好きな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地域の行事やボランティア活動に参加して、地域の人との関わりを深めよう。

★ 中学校 1・2・3 年生

- ① 社会や理科で勉強する地域社会の文化や産業、自然に触れる体験をしよう。
- ② いろいろな曲を聴き、好きな音楽の幅を広げよう。
- ③ 美術館・展覧会に出掛け、アートに触れよう。
- ④ 自分や人の命を大切に、健康でたくましい体をつくろう。
- ⑤ 食生活に関心をもち、健康によい食習慣を身に付けよう。
- ⑥ 興味のある本や話題になっている本、好きな本をたくさん読もう。
- ⑦ 地域の行事やボランティア活動に参加して、地域の人との関わりを深めよう。



- かてい ちいき 家庭や地域で、たいけんかつどう と く いろいろな体験活動に取り組もう。
- じぶん けんこう かんしん 自分の健康に関心をもち、たいりよく 体力づくりに、せっきよくてき と く 積極的に取り組もう。
- びじゅつさくひん かんしょう 美術作品を鑑賞し、じぶん びじゅつ 自分でも美術（ず が こうさく 図画工作）の作品作りに取り組もう。
- おんがく き いろいろな音楽を聴き、じぶん がっき れんしゅう と く 自分でも楽器の練習に取り組もう。



- しゃかい 社会に出たときの「い生きる力ちから」を家庭や地域でかてい ちいき育はぐくもう。

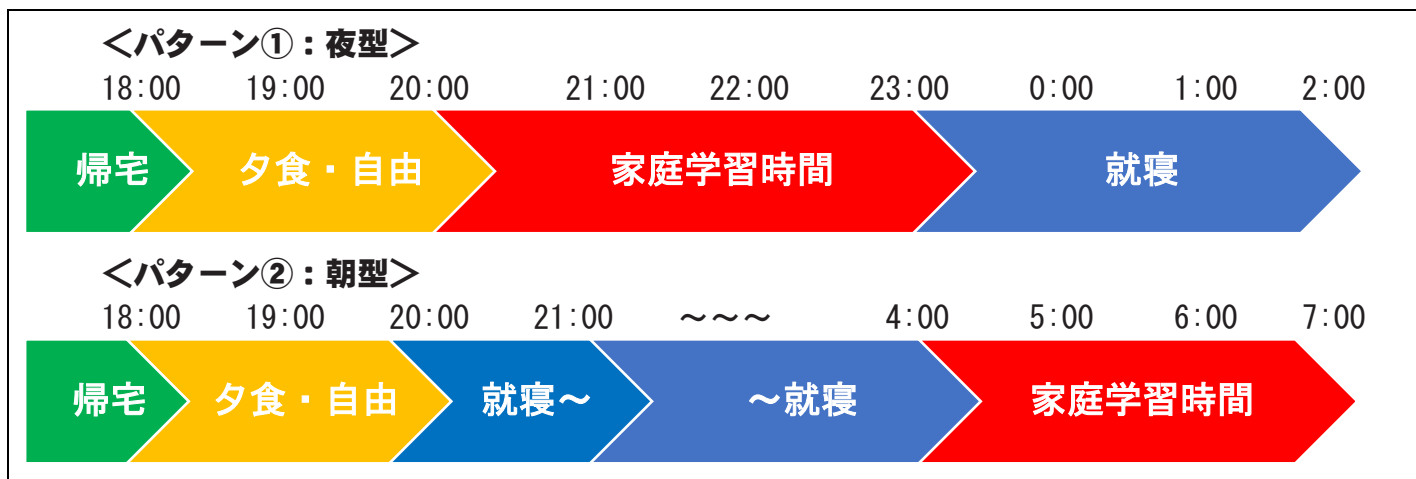


4 中学生の皆さんへ

【1日の生活スケジュール】

部活や習い事など、1日の大半を学校で過ごす中学生にとって、家に帰ってからの時間の使い方は大変重要です。自分に合った生活の仕方を考え、自分なりに工夫していきましょう。

※ 家庭での過ごし方の例



【1日の生活時間の中で120分（2時間）の学習時間をどう生み出していくか？】

「1日24時間」は、私たち一人一人に平等に与えられた時間になります。学校で送る生活は、時間割表に基づいて規則正しく進んでいきますが、家庭で過ごす時間は、ある意味「自分の考え次第で自由に過ごすことができる時間」にもなります。だからこそ、与えられた貴重な時間を毎日有効に使っていくことがとても大切です。家庭での自分の過ごし方をしっかりと見つめ直し、自分に合った家庭学習の仕方を習慣化させていきましょう。

【中学生の保護者の皆さんへ】

- 中学生は、義務教育の集大成となる大切な時期です。中学3年間で、進路の決定はもちろんのこと、子供に応じた学習スタイルの確立が必要になります。小学生の時のように、常に寄り添うだけではなく、自立させるために、一人で頑張らせる部分と、傍にいて頑張りを認める部分をそれぞれ取り入れながら、お子さんの意欲を高めてあげてください。
- 将来の夢ややりたい職業について興味・関心が高まる時期です。家庭でも、将来のことや進路のことなど、お子さんと話し合ってみてください。保護者が自分の中学校時代を振り返り、昔の夢や目標について語ることも子供にとっては非常に貴重な時間となります。

1 週間の生活リズムチェックシート

1 学期

計画的に進められるようにしましょう!!



チャレンジ! ノーゲーム・メディアコントロール

< 枕崎市全体の目標 >

○ 「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

○ 「それそれぞれの家の目標」

書いてみよう②! 「一週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

日付	チャレンジ! 家庭学習		チャレンジ! 家読		チャレンジ! ノーゲーム・ メディア コントロール
	学習した時間	時間(分)	学習したこと	読んだ本	
月 日 ()	分	20 40 60 80 100 120	■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()	目標時間: 1日 () 分 読書時間 (分) 10 20 30 40 50 60	守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■ 宿題 () ■ 明日の予習 () ■ 今日の復習 () ■ その他 ()		守れた・守れなかった

< 一週間の振り返りかえって一言 >

< 家族の方から一言 >

1 週間の生活リズムチェックシート

がっ き
2 学期



計画的に進められるようにしましょう!!

チャレンジ！ノーメディア・メディアコントロール

< 枕崎市全体の目標 >

○ 「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

○ 「それぞれの家の目標」

書いてみよう②！ 「一週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

日付	チャレンジ！家庭学習			チャレンジ！家読		チャレンジ！ノーメディア・メディアコントロール
	学習した時間	時間(分)	学習したこと	目標時間: 1日()分	読んだ本	
月 日 ()	分	20 40 60 80 100 120	<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()	10 20 30 40 50 60		守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった
月 日 ()	分		<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()			守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった
月 日 ()	分		<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()			守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった
月 日 ()	分		<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()			守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった
月 日 ()	分		<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()			守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった
月 日 ()	分		<input type="checkbox"/> 宿題 () <input type="checkbox"/> 明日の予習 () <input type="checkbox"/> 今日の復習 () <input type="checkbox"/> その他 ()			守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった 守れた・守れなかった

< 一週間をふりかえって一言 >

< 家族の方から一言 >

1週間の生活リズムチェックシート

3学期

計画的に進められるようにしましょう！！



チャレンジ！ノーマディア・メダイアコントロール

〇「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

〇「それぞれの家の目標」

日付	チャレンジ！家庭学習			チャレンジ！家読			チャレンジ！ノーマディア・メダイアコントロール
	学習した時間	時間(分)	学習したこと	読書時間(分)	目標時間:1日(分)	読んだ本	
月 日 ()	分	20 40 60 80 100 120	■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()	10 20 30 40 50 60	目標時間:1日()分		守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった
月 日 ()	分		■宿題 () ■明日の予習 () ■今日の復習 () ■その他 ()				守れた・守れなかった

＜一週間をふりかえって一言＞

＜家族の方から一言＞

書いてみよう②！「一週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

5 家庭学習ガイドブックとは？

授業と家庭学習で確かな学力を身に付けさせましょう！！

枕崎市内の小・中学校では、子供たちの学力の向上をめざして、授業の改善・充実に取り組んでいます。学校で学んだことをしっかりと身に付けるために、家庭学習は欠かせません。

「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」は、家庭学習の道標となるように作成しました。毎日少しずつでも家庭学習をすることが、生涯にわたって自ら学び、豊かで幸せな未来をひらくことにもつながります。

家庭学習が習慣化して自主的に取り組むことができるよう、ご家庭におかれましては、以下の点をご理解いただき、「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」を活用していただければ幸いです。

(1) 家庭学習の道標

「自主学習ってどんなことをすればいいの？」と迷ったことはありませんか。この手帳は、教科ごとに、自主学習のヒントを紹介しています。ステップ1はその教科を苦手としている人、ステップ2はその教科を得意としている人に向けた内容になっています。これらを参考に学習に取り組ませてみましょう。そして、時々、学習方法が自分に合っているか先生に見てもらうなどして、子供たちに合った自主学習ができるようにしてください。

(2) 家庭での学習習慣の定着

子供たちは放課後、そして帰宅後もいろいろな活動を行っていて、なかなか忙しい生活を送っています。その中で、毎日決められた時間に家庭学習を行うことは大変ですが、家庭学習を習慣化することはとても重要なことです。家庭学習の継続こそ、現在と将来の学力の基礎を固め、発展させていくために大いに役立つものです。

枕崎市では、「家庭学習 40・60・90・120 運動」(※ このページの下に、小学生と中学生のめやすの時間が示されています。)に取り組んでいます。各学年の家庭学習時間を参考に、子供たちに合ったやり方を見つけて、励ましてあげてください。

(3) 自主的な家庭学習

小・中学校では、学校から宿題が出されたり、自主学習のノートの提出が求められたりすることが当たり前ですが、高校では、自分に必要な学習を自ら探して取り組むことが求められます。高校生になったときに予習・授業・復習のサイクルで自ら学習に取り組むことができるように、自主的な学習を習慣化しておく必要があります。「今、必要な学習は何か」「どのように学習するとよいか」を考え、実行する力を身に付けてほしいものです。

与えられた宿題に取り組むことから始めて、徐々に自主的な学習を増やしていきましょう。9年間かけて、子供たちが自主的に学習に取り組む力を身に付けられるよう、学校と家庭の両サイドから支援していきましょう。

※ 1日の家庭での学習時間のめやす「家庭学習 40・60・90・120 運動」

● 1・2年生 → 40分以上

● 3・4年生 → 60分以上

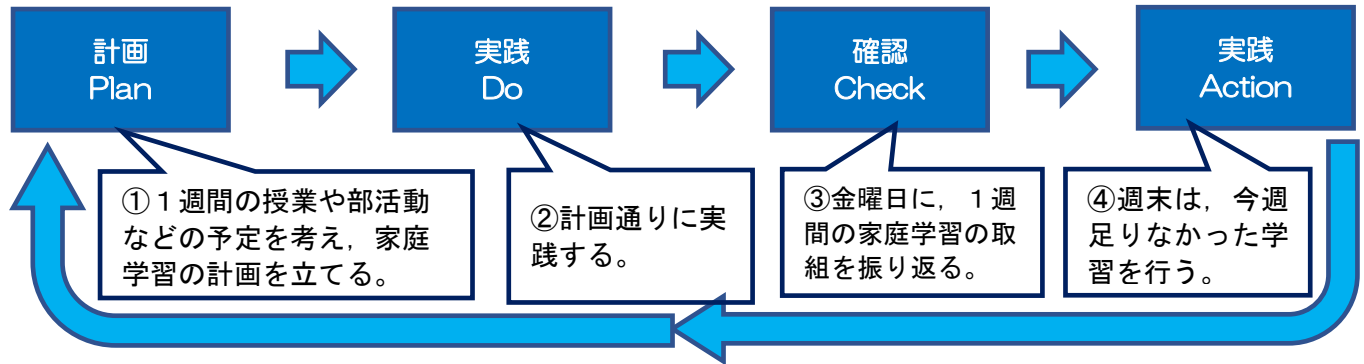
● 5・6年生 → 90分以上

● 中学生 → 120分以上



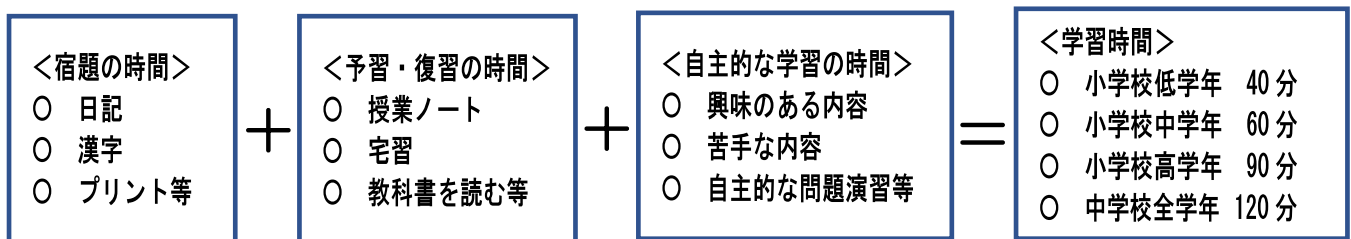
① 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう！

◎ 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう。小学校低学年であっても、家庭でしっかり支えてあげることで取り組むことができます。子供の発達段階に応じながら、各自実践させていきましょう。



② 「内容」と「量」を考え、目標の家庭学習時間を確保しましょう！

◎ 家庭学習に毎日取り組む習慣を身に付けさせるためには、家庭学習の内容と量を考える必要があります。また、授業の復習だけではなく、学期や学年を超えた復習を意図的に取り組んでいくことで、知識の確実な定着にもつながっていきます。家庭学習にかかる時間は、児童・生徒によって大きく異なるので、実態に応じて方法を工夫していきましょう。



③ 1日の計画を立てさせましょう！

家庭学習の時間を確保できるようにしましょう。

◎ 子供たちは、スポーツ少年団や部活動、習い事などがあり、それぞれ生活スタイルが異なります。40・60・90・120の時間を確保するためにも、自分のその日の予定等を考えながら計画を立てることで、自主的に家庭学習に取り組みやすくなります。

④ 1週間の計画を立てさせましょう！

1週間の見通しをもたせましょう。

◎ 学校行事や週末の予定なども考えて、1週間の計画を立てさせましょう。特に、中学生は定期テスト前など、テスト範囲や1日当たりの分量などを考えて計画を立てることで、効果的な家庭学習になっていきます。

【家庭学習の充実に向けて①】

1 家庭学習で「学びに向かう力」を育てましょう！

小・中学校での学習は、子供たちが将来社会人として自立するための基礎となる「学びに向かう力」を育てます。「学びに向かう力」とは、「もっと調べてみたい」「もし…だと、これからはどうなるのだろう」「なぜ…なのだろう」などと、自分の中に生じた疑問を基にしながら、これまで学んできた知識を生かし、見通しをもって考える力のことです。この力は、学校の授業の中はもちろんのこと、家庭学習においても同時に育てなければならぬものになります。そのようなことから、本市では「家庭学習40・60・90・120運動」の積極的推進を図っています。

これから先の世の中は、予測困難な時代が待ち構えています。人生の中で、どんなに困難なことがあっても決してくじけることなく、何事にも積極的にチャレンジしようとする人材の育成が望まれています。毎日の家庭学習の習慣を身に付けさせることで、子供の主体性や自律性を伸ばし、目標をもって人生を心豊かに生きる力につなげていき、子供たち自身の将来への大きな財産となるようにしていくことが今強く求められています。

枕崎市の子供たちの家庭学習が、今後さらに充実していくために、この冊子が積極的に活用されることを願っています。

※ 家庭教育手帳を活用する場として → 家庭教育学級・全校PTA・学級PTA

※ 枕崎市ホームページにも、この家庭教育手帳のデータをアップしています。スマートフォンやタブレット、パソコンでもご覧ください。

2 家庭を「学び」の環境に！

子供が進んで学ぼうとする力は、「一番安心できる家庭」「安定した生活リズム」「毎日の学習の積み重ね」の中で身に付いていきます。また、子供は、家族に認められ励まされることを多く経験する中で、「がんばってよかった」という充足感や「見守られている」という安心感を得ることができます。子供たちが日々努力を続けていく中で、自分にもっと自信をもつことができるように、学校と家庭がお互いに協力し合い、子供の「学びに向かう力」を育てていく必要があります。

- * 家庭（保護者）と学校（教師）が、家庭学習の習慣化を目指して互いに協力し合うことで、子供のやる気を促し、「学びに向かう力」を育みます。
- * 子供の家庭学習が充実するように、学びの環境を整え、家族の温かいふれあいを増やしていきましょう。

（そのために）「家庭や学校が心がけること」

【家庭の役目】

- ☆ 生活リズムを整え、決まった場所と時間で、学習に集中できる環境を整える。
- ☆ がんばりを認め、励ましと家族間の対話のある温かいふれあいの場をつくる。

【学校の役目】

- ☆ 基礎学力を付け、学び方を教え、主体性を育てる学習指導の推進を図る。
- ☆ 子供のよさを生かした家庭学習の提案を図る。

【家庭学習の充実に向けて②】

3 家庭学習って何？

家庭学習では、宿題だけでなく自主学習にも取り組みます。

- ◎ **宿題** → 学校から出される必ずしなければならない課題です。主に「読む」「書く」「計算」などの基礎学力を身に付けることをめざします。
- ◎ **自主学習** → 自分で課題を見つけ、それを基にして自分自身で進めていく学習です。自分自身で物事を追求することをおして、思考力や表現力など、未来の社会人として必要な力が身に付くことをめざします。

〈家庭学習で取り組む自主学習の進め方の例〉

- 国語 → 漢字や言葉の意味調べ・視写・日記・音読
- 算数・数学 → 計算練習・公式を覚える・問題作り
- 社会・理科・総合 → 用語など授業で学習したことをまとめる
- 家庭・体育・図工 → 学習したことを家庭でも実際に試す
- 英語 → アルファベット・単語・基本文型を声に出しながら書いて覚える音読・基本文型を使った作文や会話文作り

※ その他

- 市販のドリルや問題集の問題を解く。 ● テストのやり直しをする。 → 【全ての教科】
- 一人一台のタブレット端末を活用して、AIドリル等に取り組む。(ICT機器の活用)
- テレビの教育番組や英語番組などを視聴する。etc.

4 家庭学習で身に付く力って？

基礎学力が確実に身に付くだけでなく、自分で学習する時間をつくり出そうとする態度が「考える力」や「表現する力」、そして、見えない学力（「意欲」「自分をコントロールする力」「生活リズムを整える力」「自己決定力」「集中力」「課題発見力」「課題解決力」「豊かな自尊感情」）となって、自分自身を高めていきます。これらの力は、毎日コツコツと努力する繰り返しの中で自然に身に付いていきます。そして、この力は社会人となったときに力強く生きていくために必要な力にもなっています。

5 家庭学習の内容の確認を！

この家庭教育手帳に、発達段階に応じた家庭学習の参考例を載せています。それを基に意欲的に学習を進めていくことが大切です。また、子供が学習に取り組んだ内容については、必ず家庭でも目を通していただくとありがたいです。子供たちは、家族や教師のアドバイスを励みにして、次の学習にも意欲的に取り組むようになります。

～ 家庭学習の内容の確認のポイント ～

- ① 丁寧な字で書き、文章などの誤字や脱字はないか。計算などのまちがいはないか。
- ② 学習した内容が、復習や予習などの中身のあるものになっているか。
- ③ 学習した内容が、自分のものになっているか。(学習したことを子供に質問してみる。)

【家庭学習の充実に向けて③】

6 枕崎市内の小・中学生の学習の様子について！（令和5年度と令和6年度の調査結果より）

令和5年度と令和6年度に、枕崎市の全小・中学校の児童生徒を対象に行った家庭での過ごし方に関するアンケートの調査結果です。

(1) 1日当たりの家庭学習時間の目標を達成している割合

令和5年 7月	小1・2年（64）%	小3・4年（34）%	小5・6年（27）%	中全学年（20）%
令和5年12月	小1・2年（66）%	小3・4年（35）%	小5・6年（22）%	中全学年（27）%
令和6年 7月	小1・2年（61）%	小3・4年（45）%	小5・6年（24）%	中全学年（19）%
令和6年12月	小1・2年（71）%	小3・4年（37）%	小5・6年（19）%	中全学年（29）%

○ 本市では、学校の授業プラス家庭学習で、学習した内容の確実な定着を図っています。学校から与えられた学習課題だけで、日々の家庭学習が終わっていないでしょうか。「ただ時間を確保すればいい」ということではありませんが、発達段階に応じた家庭学習の時間を確保しつつ、家庭学習の質にもこだわりながら取り組んでほしいものです。

(2) 自主学習に取り組んでいる割合

令和5年 7月	小1・2年（22）%	小3・4年（32）%	小5・6年（25）%	中全学年（49）%
令和5年12月	小1・2年（22）%	小3・4年（25）%	小5・6年（26）%	中全学年（49）%
令和6年 7月	小1・2年（22）%	小3・4年（25）%	小5・6年（20）%	中全学年（46）%
令和6年12月	小1・2年（21）%	小3・4年（27）%	小5・6年（29）%	中全学年（58）%

○ 小学生の実に約6割は、学校から与えられた宿題のみで家庭学習が終わっている実態があります。宿題だけで家庭学習が終わることのないように、学校の授業で取り組んだ学習プリントやテストのやりなおし、授業内容の予習や復習等にも積極的に取り組ませてください。

また、「まくらざき家庭教育手帳」や各学校でも紹介されている「学びの手引き」なども参考にしながら、積極的に自主学習に取り組むことができるようにしてください。

(3) 自分から「メディアコントロール」に取り組んでいる割合

令和5年 7月	小1・2年（58）%	小3・4年（51）%	小5・6年（42）%	中全学年（32）%
令和5年12月	小1・2年（58）%	小3・4年（45）%	小5・6年（42）%	中全学年（35）%
令和6年 7月	小1・2年（49）%	小3・4年（52）%	小5・6年（41）%	中全学年（32）%
令和6年12月	小1・2年（53）%	小3・4年（54）%	小5・6年（42）%	中全学年（37）%

○ 市では、各学校や市P連と連携しながら「メディア機器午後9時 off」を推進しています。各家庭において、メディア機器を使用する際のルールが決められているでしょうか。1日24時間という人間に平等に与えられた時間を今後も有効に活用していくためにも、時間を守ってメディア機器を使用することを小・中学生時代から確実に定着させていきたいものです。

- ※ ゲームや動画に夢中になり、家庭で決められた時間をオーバーしてはいませんか。
- ※ 「メディア機器」に触れる時間を、セルフコントロールできるようにしていきましょう。



○ 本に親しもう ～いつも身近に一冊の本を～

「1日20分読書」に取り組もう！

読書は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにします。また、人生を豊かなものにし、より深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものです。

<子供の発達段階に応じた読書活動>

乳幼児	家族と一緒に20分	読み聞かせなど、家族の協力が必要です。家族一緒に読書の習慣をつくりましょう。
小学生	朝読み夕読み20分	言葉や文章の意味を考えながら音読することが大切です。朝や夕方の音読を続けましょう。
中学生	ジャンルを広げて20分	読書の幅を広げることが大切です。文学・科学・歴史・郷土など、様々なジャンルの本に幅を広げて読んでみましょう。
高校生	自分を見つめる20分	自分自身の生き方を見つめるためにも読書が大切です。いつも身近に本を置き、1日20分の読書に心掛けましょう。

目標を決めて「1日20分読書」に取り組みましょう！

例：「日曜日の夕食後は、家族みんなで必ず読書をする」「様々なジャンルの本を読む」など

<我が家の目標>

【読書のお悩みQ&A】

Q： 家庭で読書の習慣を身に付けるにはどうすればいいでしょうか。

A： 家族全員で本を読む習慣を定着させていくことが必要です。そのためには、テレビを消して読み聞かせをしたり、家族で好きな本を読んで読んだ本について話し合ったりしてみましょう。



《枕崎市立図書館の紹介》

枕崎市では、本を身近に感じられる環境づくりをめざしています。本館だけでなく、市内8か所（金山・桜山・立神・枕崎・別府の各地区公民館，健康センター，片平山児童センター，児童館）に，配本所を設置してあります。予約・リクエスト（返却の連絡・購入希望リクエスト・他の図書館から貸出）やレファレンスサービス（調べ物の手伝い）なども行っています。

■貸出冊数：一人5冊 ■貸出期間：14日間

■開館時間：午前9時30分から午後6時まで

■休館日：毎週月曜日，毎月第4木曜日，年末年始（12月29日～1月3日）

■Tel./Fax：72-9254

<催し物やイベント>

- ① おはなしの部屋：幼児・小学生低学年対象，毎月23日午後3時から絵本の読み聞かせや紙芝居等を実施
- ② わくワーククラブ：返本，書架整理，館内ディスプレイ作成等の手伝い（年10回）
対象：小学校4年生から高校生まで
- ③ ふれあい図書館まつり：「読書講演会」，「おはなしの部屋」での読み聞かせなど
- ④ テーマ展示：季節に応じたテーマの本を展示（例：新一年生にすすめる本展，高齢者にすすめる本展，クリスマス絵本展他）
- ⑤ 読書感想文コンクール：読書週間に読書感想文を募集
特選・入選作品の文集を発刊



【知っていますか】

○ 4月23日は「子ども読書の日」

「子どもの読書活動の推進に関する法律」で，定められています。

○ 毎月23日は「子どもといっしょに読書の日」

年間を通じて子供と大人が一緒になって本を読む機会を設け，地域全体で読書活動を推進する気運を高めるために，鹿児島県図書館協会が推進しています。



小学校1・2年生に読んでほしい本（県立図書館選）

小学校低学年の本	小学校低学年の本	小学校低学年の本	小学校低学年の本
<p>1 海にしずんだクジラ</p> <p>① メリッサ・スチアート文 ロブ・ダンラヴィ/絵 千葉 茂樹/訳</p> <p>② B L出版</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ E</p> 	<p>一面のコククジラが死を迎え、32トンの巨体が、1,500メートルの深淵にゆっくりと沈んでいきます。このクジラの死闘は、深淵でひっそりくらす生きものたち（劇中生物群集）の命を50年もの長い間、支えてくれるのです。深淵の生物の生態と命の循環を教えてください。</p> <p>絵本です。</p>	<p>6 せんそう</p> <p>① エリック・バトラー文 石津 与ひろ/やく</p> <p>② 好学社</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ E</p> 	<p>11 ゆうやけにとけていく</p> <p>① サキベキカンパニー作</p> <p>② 小学館</p> <p>③ 1700円</p> <p>④ E</p> 
<p>2 おしえてくれる？わたしのなまえ</p> <p>① ナジエル・グレイ/文 ベヤン・ワエルビー/絵 もりうち すみこ/訳</p> <p>② ゴブリン書房</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>グレースは、お母さんが焼いたケーキをお隣のフィリスさんに持って行きます。物の名前や出来事を思い出したり、忘れたりするフィリスさん。おばあさんと孫のような年齢差の二人に、いつか友情が芽生えます。認知症や人と人の温かいつながりについて教えてください。</p> <p>絵本です。</p>	<p>7 トットちゃん15つぷのだいず</p> <p>① 黒柳 啓子/原案 杉葉 幸子/文 松本 春野/絵</p> <p>② 講談社</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>12 ようこそ子どもものけんのほん</p> <p>① えがしら みちこ/絵 子どもの権利/きもち プロジェクト/文</p> <p>② 白泉社</p> <p>③ 1300円</p> <p>④ E</p> 
<p>3 化石のよぶ声がきこえる</p> <p>天才恐竜ハンター ウェンディ・スロポダ</p> <p>① ヘレン・ベッカー文 サムエル・デュメイ/絵 木村 由利/訳・監修</p> <p>② くもん出版</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>カナダに住む少女ウェンディは、12歳の時に遠足で見つけたサンゴの化石をきっかけに、恐竜のたまごの化石、そして、白亜紀を生きた恐竜の化石「ウェンディクラトプス」を世界ではじめて発見しました。</p> <p>女性恐竜ハンター、ウェンディ・スロポダの半生を描いた仮配絵本です。</p>	<p>8 バレエ団のねこピンキー</p> <p>① エレスト・トフトホルト作 スザンヌ・ローバ/絵 田中 満子/訳</p> <p>② のら書店</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ E</p> 	<p>13 わたしがいわねオカミになった日</p> <p>① アメリ・ジャヴォー/文 アンジック・マソソ/文 ふしみ みさをやく</p> <p>② パインター・ナショナル</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 
<p>4 聞いて聞いて！ 音と耳のはなし</p> <p>① 高津 修文 遠藤 徹人/文 長崎 那子/絵</p> <p>② 福音館書店</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>赤ちゃんのなき声、たいこの音、虫の音、低い音、高い音、大きな音、小さな音。私たちの身近にあるいろいろな「音」には、どのような理屈があるのでしょうか。そして、音を聞く「耳」はどのような仕組みになっているのでしょうか。</p> <p>音と耳についての楽しい学び絵本です。</p>	<p>9 ぼくのももたちは、あたまにはながさいている</p> <p>① ジャーヴィス/作 まさもり れい/訳</p> <p>② 岩崎書店</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>14 それで、いい！</p> <p>① 磯 みゆき/作 はた こうしろう/絵</p> <p>② ポプラ社</p> <p>③ 1300円</p> <p>④ 91Y02</p> 
<p>5 木になろう！ かなりあい、さああ</p> <p>① マリア・フォエー/文 フエリタ・サラ/文 ひさやま たいち/やく</p> <p>② 評論社</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>木は身を守るために大切な情報を知らせ合っている。木は身を守って、若い木や弱った木を守っています。森はこの重要なネットワークを築いて、木々が会話をすること（www.pinkpig.com/forest）を分かっています。木々が生きる仕組みは、人間が生きていく方法も教えてくれます。自然、社会の循環について考えることのできる絵本です。</p>	<p>10 ものがたりがうまるとき</p> <p>① デボラ・ボブキン/文 ハドリー・パーカー/文 せな あいこ/やく</p> <p>② 評論社</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p> 	<p>15 2番めにすぎ</p> <p>① 吉野 万理子/作 高橋 和政/絵</p> <p>② くもん出版</p> <p>③ 1300円</p> <p>④ 91Y02</p> 

小学校3・4年生に読んでほしい本（県立図書館選）

小学校中学年の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④書籍記号					
<p>1 あなたがおなかのなかにいたとき</p> <p>① せきや ゆうこ/文 巖 まいこ/絵</p> <p>② アリス館</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ E</p>	<p>11 彗星とさいごの電</p> <p>① 今井 恭子/作 佐竹 美保/絵</p> <p>② 小学館</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 917023</p>	<p>6 ぼくは本のお医者さん</p> <p>① 深山 さくら/文</p> <p>② 佼成出版社</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 02ミ023</p>	<p>12 カンタの決心 ボク冒険犬になる</p> <p>① 栗野 あきこ/作 かけひ さとこ/絵</p> <p>② 岩崎書店</p> <p>③ 1200円</p> <p>④ 917023</p>	<p>7 ネズミなんびきでソワソワになる？ 算数がわかる数のえほん</p> <p>① トレイシー・ターナー/文 アーロン・カコリグイラト</p> <p>② 小学館</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ 417022</p>	<p>13 正吉とヤギ</p> <p>① 堤野 米絵/文 矢吹 申彦/絵</p> <p>② 福音館書店</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 917021</p>	<p>8 つながるいのち うみ・もり・ひとの物語</p> <p>① 松本 紀生/著</p> <p>② 教育出版</p> <p>③ 1900円</p> <p>④ 467023</p>	<p>14 豊さんとヒヨドリ次郎の物語</p> <p>① 宮島 孝男/著 舩渡 健作/絵</p> <p>② 南方新社</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 917023</p>	<p>9 ぼくは地球を守りたい 二酸化炭素の研究系、始めました</p> <p>① 村木 風海/著</p> <p>② 岩崎書店</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 574023</p>	<p>15 ブックキヤット ネコのなしいよ仕事！</p> <p>① ポリー・フェイバー/作 クララ・グリアミア/絵</p> <p>② 徳間書店</p> <p>③ 1700円</p> <p>④ 937023</p>
<p>2 海を見たかったかかし</p> <p>① はせがわ ゆうじ/作</p> <p>② 中央公論新社</p> <p>③ 1500円</p> <p>④ E</p>	<p>13 二酸化炭素の研究所、始めました</p> <p>① 村木 風海/著</p> <p>② 岩崎書店</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 574023</p>	<p>3 死神です</p> <p>① 有田 奈央/文 アン マサコ/絵</p> <p>② 光村教育図書</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ E</p>	<p>14 豊さんとヒヨドリ次郎の物語</p> <p>① 宮島 孝男/著 舩渡 健作/絵</p> <p>② 南方新社</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 917023</p>	<p>10 クラゲに願いを！</p> <p>① 宇佐美 秋子/作 pon-pom's/文 絵</p> <p>② 文研出版</p> <p>③ 1300円</p> <p>④ 917022</p>	<p>4 そんなそうがおわるまで、あと2分</p> <p>① ジャック・ゴールドフィン/作 長友 恵子/訳</p> <p>② 合同出版</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ E</p>	<p>15 ブックキヤット ネコのなしいよ仕事！</p> <p>① ポリー・フェイバー/作 クララ・グリアミア/絵</p> <p>② 徳間書店</p> <p>③ 1700円</p> <p>④ 937023</p>	<p>5 なんてくさいんだ！ ロンドンを探ったジョゼフの物語</p> <p>① コリン・ペフ/文 アンシー・カーペンター/絵</p> <p>② あかつき教育図書</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ E</p>	<p>16 空を飛べずに自信がもてない電は、この地球で さいごの電でした。電は、ある日、彗星の衝突を 防ぐ計画を立てる女の子と出会い、やがて勇気を もつことができるようになります。友情や家族愛 の大切さ、希望や勇気をもつことのすばらしさを 味わえる一冊です。</p>	<p>17 第二次世界大戦下のロンドンの町で生まれた 黒ネコのモーガン。ひよんなことから出版社で 働くことになったモーガンは、あらゆる方法で 作家の創作を助けます。笑いあり、涙あり、 思わず引き込まれるミュージカル「キヤット」 のモデルとなった一匹の黒ネコの物語です。</p>

小学校5・6年生に読んでほしい本 (県立図書館選)

小学校高学年の本	①著者	②発行所	③本体価格	④請求記号	
<p>1 かごしま維新伝心</p> <p>① 岩川 拓夫/著 東葉のものがけ/絵</p> <p>② 南方新社</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ 21-023</p> 	<p>西郷隆盛、島津斉彬や薩長戦争、藩争評書など1800年代の幕末・明治維新に鹿児島がどのような関係したのか、読みやすい文章とイラストで楽しく分かりやすく説明しています。歴史の転換期における鹿児島の人々の活躍、努力や挑戦について読み解いてみましょう。郷土愛を育てることができ、大人も楽しむことができます。</p>	<p>小学生の頃から人の命を救う仕事をしたいと考えていた仲本さん。いくつが道路変更を経てウガンダのシングルマザーに出会い、彼女たちの力になれるビジネスを模索し、アプリカンプリントを使ったバッグを作る会社を立ち上げました。バッグ作りを通してアプリカンの貧困問題を解決し、女性を勇気づけられるまでの経緯のお話です。</p>	<p>広島県の平和記念公園には、世界中から、毎年一千万羽の折り鶴が届けられます。しかし、届けられた折り鶴の量の多さや保管場所等の問題から、広島市で折り鶴を永久保存することは難しいそうです。折り鶴に込められた人々の祈りや思いをどのような形にするか……。広島の人々の折り鶴の活用・再生に向けた取組について書かれた本です。</p>	<p>苦手な食べ物が多すぎて、給食の時間が大好き！そんな少年が栄養士になり、「最高においしい！」給食作りを目指して大奮闘！その後、「全国学校給食甲子園」で男性として初めて優勝を果たした著者の姿を描いたノンフィクションです。給食に携わる仕事や貧困・食ロスなどの社会問題についても学ぶことができます。</p>	<p>「バイオミメティクス」とは、生き物がもっているしくみや生きかたを学び、人間のものづくりにいかそうという考えかたです。ハスの葉やアムシ、ヤモリなどの生き物のしくみやみをもとに実現した、様々なものづくりが紹介されています。特許可能な社会を目指す最先端の楽しい研究を知ることができ、身近なふしぎに興味がいってくる一冊です。</p>
<p>2 アフリカで、バッグの会社ははじめました</p> <p>奇り道多岐 仲本千津子 著</p> <p>① 江口 絵理/著</p> <p>② さ・え・ら 書房</p> <p>③ 1500円</p> <p>④ 28ナ023</p> 	<p>なげき生き物は住む場所が決まっているのでしょ。うか。そんな素朴な疑問に答えるため、この本では、クマコアラ、ライオンなどを別に、様々な視点から解説していきます。本来のテーマである動物地理学だけではなく、地球の歴史や環境問題、生物多様性や持続可能な社会のあり方についてまで繋がっていき、広い視点から書かれた一冊です。</p>	<p>ある日、ふとしたきっかけでひと箱本屋カフイスHIORUというお店を訪れた朱和。そのお店には、同じ小学生の女の子が自分で書いたお話の本を売っている「ひと箱」があり、朱和が本を買ったことがきっかけで二人は友達になりました……。</p>	<p>夏休み、広島県の短田の家で過ごす拓海は、朝晩は学校だった児童館の図書室に遊びに行き、お話を聞いたり、お話を聞いたり、お話を聞いたり……。1945年8月6日と現代をつなぐ不思議な物語です。「失われた声」に耳を澄ませることで、「命」についての考えを深めるきっかけとなる一冊です。</p>	<p>小学5年生の健人と幼なじみの杏は、ずっと同じクラスです。杏は幼馴染の時に交通事故に遭い、左足に障がいがあります。2学期の始業式、ダニエルが編入してきました。健人と杏とダニエル、3人が友情を育む中で、3人が自分の殻を破り、新しい一歩を踏み出し、成長していく物語です。読んだあと、きっと勇気がわいてくるはずですよ。</p>	
<p>3 生まれかわるヒロシマの折り鶴</p> <p>① 佐藤 真澄/著</p> <p>② 汐文社</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ 31サ023</p> 	<p>6 はじめての動物地理学</p> <p>なぜ北海道にクマで、本州はツキノワグマなの？</p> <p>① 増田 陸一/著</p> <p>② 岩波書店</p> <p>③ 1450円</p> <p>④ 48マ023</p> 	<p>7 ひと箱本屋とひみつの友だち</p> <p>① 赤羽 じゅんこ/作 はらぐち あつこ/絵</p> <p>② さ・え・ら 書房</p> <p>③ 1500円</p> <p>④ 91ア023</p> 	<p>8 かげふみ</p> <p>① 朽木 祥/作 網中 いづる/挿画</p> <p>② 光村図書出版</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ 91ク023</p> 	<p>9 勇気を出して、はじめての一步</p> <p>The First Step With Courage</p> <p>① 本田 有作/作 ゆうこ/絵</p> <p>② 小峰書店</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 91ホ022</p> 	<p>10 草の背中</p> <p>① 吉田 道子/著 さげさか のりこ/絵</p> <p>② あすなろ書房</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 91三023</p> 
<p>4 給食が教えてくれたこと</p> <p>「給食の自立」を作る、ほくほく学校栄養士</p> <p>① 松丸 美/著</p> <p>② くもん出版</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 37マ023</p> 	<p>11 インフルエンサーのママを告発します</p> <p>① ジェ ソンウン/作 チャ サンミ/絵 渡辺 奈緒子/訳</p> <p>② 晶文社</p> <p>③ 1800円</p> <p>④ 92ソ023</p> 	<p>12 起業家フレックスは12歳</p> <p>① アンソニー・ノリス/著 千葉 茂樹/訳</p> <p>② あすなろ書房</p> <p>③ 1500円</p> <p>④ 93ノ023</p> 	<p>13 星をつかんでポケットへ</p> <p>① アイシヤ、プシユビ/作 吉井 知代子/訳</p> <p>② ほるぷ出版</p> <p>③ 1600円</p> <p>④ 93フ023</p> 	<p>14 パフィン島の灯台守</p> <p>① マイケル・モーバーゴ/作 ベンジ……デイヴィス/絵 佐藤 見果夢/やく</p> <p>② 評論社</p> <p>③ 1500円</p> <p>④ 93E023</p> 	<p>15 フードバンクどろぼうをつかまえる！ 秘密の大作戦！</p> <p>① オブジャリ Q. ラウフ/著 千葉 茂樹/訳 スギヤマ カナ子/絵</p> <p>② あすなろ書房</p> <p>③ 1400円</p> <p>④ 93ラ022</p> 

中学生に読んでほしい本 (県立図書館選)

中学生の本	①著者名	②発行所	③本体価格	④請求記号
1 ネット情報におぼれない学び方	① 梅澤 典典/著 ② 岩波書店 ③ 900円 ④ 007023		新しい時代の学びに即した情報の探し方や使い方、アウトプットの仕方を著者が図書館司書の立場から助言します。ネット資料と図書館資料の使い分けの考えから、最終的にはそれらの資料を組み合わせて、自らの意見を論文としてまとめ上げるまでの考え方が書かれた一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
2 10代が考えるウクライナ戦争	① 岩波ジュニア新書編集部 ② 岩波書店 ③ 900円 ④ 311023		21世紀に起きた大国による軍事侵襲を若い世代はどのように受け止めているのでしょうか。緊張、不安、怒り、奇立ち、不信、そして自分に何ができるのかを探る若者たち。各地の高校生に率直な思いを聞きました。若い世代が戦争と平和について共に考えるために、ぜひ読んでほしい一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
3 学校では教えてくれない生活保護	① 雨宮 処凛/著 ② 河出書房新社 ③ 1420円 ④ 367023		生活保護は、この国で生きるための「最後のセーフティネット」です。「どういう時に利用できるの?」「他の国の制度は?」「子どもは高校・大学に行けるの?」「今知っておきたい生活保護のリアルな実態と生活保護の知識、「生きたいこと」について考え本です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
4 「死んでもいいけど、死んじやだめ」と僕が言い続ける理由	① 大空 幸星/著 ② 河出書房新社 ③ 1420円 ④ 367022		「死」は怖いものです。しかし、「死」「死」の恐怖を上回る程の「今」という現実には苦しんでいる人もいます。本気で「死にたい」という思いを経験した著者が、実体験から語る。「あなたに生きていて欲しい」理由とは、いじめや虐待、SNSによる被害等と強迫に闘ってきた人の悔い所や居場所の見つけ方に関するヒントが書かれています。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
5 都市のくらしと野生動物の未来	① 高橋 成紀/著 ② 岩波書店 ③ 940円 ④ 487023		タヌキはまぬけ、カラスは不気味、オオカミは邪悪など、正しい知識ではなく、イメージで動物を判断していませんか? 動物たちと向き合うためには何が必要でしょうか。自らの体験や科学的知見を通して語るペーラン生動物学者であり、野生動物保全生動物学者とする高橋氏からのメッセージです。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
6 クジラの骨と僕らの未来	① 中村 玄/著 ② 理研社 ③ 1300円 ④ 487021		「生き物をよく知ることで、地球を守り、自分たちの未来を築くことにつながる」。骨格見本に興味を持ち、生き物が大好きだった少年が、クジラ博士になるまでの研究航海記が描かれていきます。軽快な語り口でわかりやすく、冒険小説でもないのに、気持ちよ手に汗を握るほど引き込まれる一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
7 「心」のお仕事	① 河出書房新社/編 荒井 祐樹/ほか/著 ② 河出書房新社 ③ 1420円 ④ 497021		「心のお医者さんって何をしているの?」「心はどうしたら元気にもどる?」、精神科医やカウンセラー、臨床心理士から科学者まで、「心」の不思議に魅せられて、あるいは必要に駆られ、誰かのために今日も奮闘する24人が、それぞれの仕事の面白さと苦労、今にいたる道のりを綴った本です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
8 お金に頼らず生きていきたい君へ	① 服部 文祥/著 ② 河出書房新社 ③ 1420円 ④ 617022		山村の古民家を利用して、手間を惜しまずライフラインの自作や自給自足を実践した、登山家の記録です。「笑=幸福ではない」ことを意識して、筆者が文明と付き合う姿勢について考えます。工夫次第で、どこまで自力で生活できるのか、生き方の参考として、おもしろい読み物です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
9 アゲイン AGAIN	① あんず ゆき/作 丹下 京子/絵 ② フレーベル館 ③ 1400円 ④ 917023		ある日、「フードバンクAGAIN」と書かれた讀物の前で会った同じクラスのカンナ。そこはタダで食事が提供される「子ども食堂」だった。カンナから「私は家が貧乏だ」と打ち明けられたアオイは……。フードバンクを舞台にした、貧困生活やフードロスなど、現代の社会問題を、子供の目線で描いた作品です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
10 手で見るぼくの世界は	① 櫻崎 茜/作 酒井 以/装画・挿絵 ② くもん出版 ③ 1400円 ④ 917022		6年生の終わり、双葉の不登校をきっかけに双葉と佑は関係者不信に陥り、外を歩くのが怖くなってしまうが、家族や学校の支援者、友達との助けでゆっくり克服していきます。視覚障がいのある二人の主人公がそれぞれの夢を乗り越え、ふたたび世界に踏み出すまでを描いた物語です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
11 千に染める古の色	① 久保田 香里/著 紫野 たう/絵 ② アリス館 ③ 1400円 ④ 917022		右大臣の娘、13歳の千は、着物が近いので短らしくするべきと、外出を禁止され退屈していました。そんなある時、「かさねの色目」をきっかけに、自分で着物を染めてみてくなくて屋敷の外にこっそり出て、初めての世界に触れます。守られてきた姫君が、自立を願う成長の物語です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
12 雨にシエクラン	① こまつ あやこ/著 ② 講談社 ③ 1400円 ④ 917023		憧れの高校へ進学した真歩。しかし、家庭の事情で引越したことに伴い、転校ではなく、高校中退を選択します。自分で決めた道ですが、その決定に自信がもてません。そんな真歩が出会ったのはアラビア書道でした。真歩はどう変わったのでしょうか。踏み出す勇気をくれる一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
13 セントエルモの光	① 天川 栄人/著 ② 講談社 ③ 1500円 ④ 917023		高1の安斎るもは、3年ぶりに東京から地元に戻ってきました。久しぶりに見上げた星空に感動し、天文部に入ることを決めます。しかし、天文部には愛人の先輩が一人いて……。部の存続のために奔走する、専身大の高校生を描いた、爽やかな気分になる一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
14 金曜日のあたしたち	① 濱野 京子/作 ② 静新社 ③ 1300円 ④ 917023		幼なじみの百音より私の方が絶対に優秀なはずなのに……。高校受験に失敗した蘭菜が出会ったのは希望していた高校の環境問題研究会の人たち。環境問題をはじめ、現代社会が抱える様々な問題について考えさせられる一冊です。何か「変えたい」、「変わりたい」と思う人へおすすめです。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号
15 あした、弁当を作る。	① ひこ・田中/著 ② 講談社 ③ 1400円 ④ 917023		昼休み、母親が作ってくれた弁当を開ける。おかずたちが「おいしく食べて欲しい」とブレスジャーをかけてきて、一気に食欲が落ちる。でも、これはせっかく母親が作ってくれたお弁当。いったい、ぼくはどうかうなってしまうのだろうか? 自立に向かう中学生男子の複雑な心の変化が分かる一冊です。	①著者名 ②発行所 ③本体価格 ④請求記号

みち きわ やまさきとしひろ
1 「道を究める ～ 山崎敏廣 ～」

とちゅう や かえ
「途中で辞めて帰れない。」

じゅうごさい としひろしょうねん ふあん かくご
十五歳の敏廣少年は、これからの不安と覚悟

い ま とも しみん おう
が入り混じったまま、たくさんの友だちや市民の応

えん せ まくらざきえきまえひろば とうじ めずら
援を背に、枕崎駅前広場から当時としては珍し

くろま とうきょう たびだ ねん しょうわ ねん はる
い車で東京へと旅立ちました。1964年（昭和39年）、春のことです。

ちゅうがくせい としひろしょうねん しょうらい けいさつかん ゆめ
中学生の敏廣少年には、「将来は警察官になりたい。」という夢がありました。そのため

こうとうがっこう しんがく あと けいさつがっこう い かんが そつぎょうご
にも高等学校に進学し、その後、警察学校に行きたいと考えていました。しかし、卒業後の

みち すもうず りょうしん すもうかんけいしゃ あいだ すす ぎょうじ すもうかい
道は、相撲好きな両親と相撲関係者の間で進められていた行司になるための相撲界入りでし

じぶん き みち じぶん ふる た まいにちどりよく つづ
た。自分で決めた道ではありませんでしたが、自分を奮い立たせて毎日努力を続けました。しか

どりよく つづ おも
し、努力を続けてもなかなか思うようにはいきません。

おれ ぎょうじ む や まくらざき かえ
「俺には行司は向いていない。もう辞めよう。枕崎に帰りたい。」

しょうらい ふあん つの にじゅうだい ころ なんと や なや たび みおく
将来への不安も募り、二十代の頃までは、何度も辞めたいと悩みました。その度に見送って

かお う なつ うみ かわ おも だ おも
くれたふるさとのみんなの顔が浮かびます。懐かしい海や川も思い出されます。ふるさとへの思

さんじゅっさい まえ や けっしん ひ まくらざき
いをばねにがんばってきましたが、三十歳を前にいよいよ辞める決心をしたある日、枕崎の

かた そうだん
ある方に、これからのことを相談してみることにしました。

だれ はじ くらう すこ しんぼう かなら みち ひら
「誰だって初めのうちは苦勞する。もう少し辛抱して見てはどうか。そうすれば必ず道は開ける。」

ひと こころ か つよ はげ
その人は、「心を変えるな。」と強く励ましてくれました。

ぎょうじ みち きわ
「よし。ここまできたらやるしかない。行司の道を究めたい。」



そこら ころ あら いじょう ぎょうじ みち しゅぎょう と く ぎょうじ
それから、心を新たに、これまで以上に行司の道の修行に取り組みました。行司の

しごと すもう しょうぶ はんてい じょうないほうそう すもう も じ か ばんづけ さくせい たいせん
仕事は、相撲の勝負の判定ではありません。場内放送や相撲文字で書く番付の作成、対戦

あいて き とりくみ へんせい ちほう じゅんぎょう ゆそう おお しごと き ぬ しごと
相手を決める取組の編成、地方の巡業の輸送など、多くの仕事があります。気を抜ける仕事は

ひとつもありません。相撲取りと同じくらい厳しい世界です。「行司として一人前」とされる

じゅうりょうかく あ じつ にじゅうねん さいげつ た
十両格に上がるまで、実に二十年の歳月が経っていました。

しょうじん しょうじん かさ ごじゅうねん つきひ た やまさきとしひろ ぎょうじ せかい
そして、精進に精進を重ねて五十年の月日が経ち、山崎敏廣さんは、ついに行司の世界

さいこうい きむらしょうのすけ しょうかく さんじゅうろくだい きむらしょうのすけ たんじょう きむらしょうのすけ
の最高位「木村庄之助」に昇格しました。三十六代「木村庄之助」の誕生です。「木村庄之助」

すもう さいご とりくみ さば しょうぶ はんてい みきわ むず まよ か
は、相撲の最後の取組だけを裁きます。勝負の判定の見極めが難しく迷うことがあっても、勝

ま ぐんばい あ しょうぶ はんてい まちが こし さ
ち負けの軍配をどちらかに上げなければなりません。もし、勝負の判定を間違えば、腰に差して

たんとう せつぷく かくご どひょう あ りきし とくいわざ どひょう うご けんきゅう
いる短刀で切腹するくらいの覚悟で土俵に上がります。力士の得意技や土俵の動きを研究し

つづ じしん どひょうじょう しゅうちゅうりよく しょうぶ せいかく はんてい やまさき
続けてきた自信と土俵上での集中力が、勝負の正確な判定につながります。そんな山崎

す ことば いっしん
さんの好きな言葉は「一心」です。

いちにちいっしょう おも ひび す やまさき
「一日一生」という思いで日々を過ごしてきた山崎さん

まくらざき こども
から、ふるさと枕崎の子供たちへのメッセージがあります。



結びの一番での裁き

ゆめ かな くじ き こんき ま き
「夢は叶う。挫けるな。やる気、根気、負けん気だ。」

ぎょうじ みち きわ つづ やまさき す はい せかい やまさき
行司の道を究め続けた山崎さん。好きで入った世界ではなかったのかもしれませんが、山崎

みずか どりよく みち き ひら こくぎ おおずもう ささ やまさき すもうじんせい
さんは自らの努力で道を切り開きました。国技である大相撲を支えた山崎さんの相撲人生は、

にほんほんどさいなんたん しはつえき はじ
日本本土最南端の始発駅から始まったのです。

まくらざきしゅっしん やまさき ほん くわ しら
○ 枕崎出身の山崎さんについて、本やインターネットで詳しく調べてみよう。

どりよく つづ たいせつ いちどじぶん かんが
○ 努力を続けていくことの大切さについて、もう一度自分でもよく考えてみよう。

2 「～ 馬追川と川苳 ～」

たてがみちく うまおいがわ かわおろ かわ なまえ え どじだい おおつか まきぞのしゅうへん
立神地区に馬追川という川があります。この川の名前は、江戸時代に大塚や牧園周辺にあ
うま ほうぼくち か ごぼくえん うま な お こ つか なづ
った馬の放牧地（鹿籠牧苑）の馬を、その名のとおり追い込んで捕まえていたことから名付けら
れたものです。

おおつかこうみんかん うらて こうみんかん にしがわ うまおいがわ なが
大塚公民館の裏手に公民館のグラウンドがあります。その西側を馬追川が流れていますが、
かわ さがん がわ たか がけ うがながわ いしづ ふる ごがん
川の左岸にあたるグラウンド側は高い崖になっていて、右岸側には石積みの古い護岸があります。
え どじだい かわぞこ いわ ほ かわおろ うま お こ に しか
ここに、江戸時代は川底の岩を掘り込んだ「川苳」という馬を追い込んで逃げられなくする仕掛
けがありました。

ふだん かわぞこ どしゃ なが こ う じょうたい むかし うまお たび どしゃ ほ だ
普段は川底の土砂が流れ込んで埋まった状態ですが、昔は馬追いの度に土砂を掘り出して
しか つか
この仕掛けを使っていました。

ほうぼくち うま かわぞ お こ しか かわおろ お こ うま ほかく かわ
放牧地の馬を川沿いに追い込み、さらに仕掛けの川苳に追い込んだところで馬を捕獲し、川の
かこうふきん うま かこ しゅうよう あと うま ばいばい
河口付近にあった馬を入れておく囲いに収容した後、馬を売買していました。

げんざい しょうぼうしよしゅうへん こまば ちめい つか わかこま わか うま しゅうせきち
現在、消防署周辺の「駒場」という地名は、捕まえた若駒（若い馬）の集積地だったこ
よ
とから、このように呼ばれるようになりました。



おおつかこうみんかん よこ うまおいがわ かわおろあと うがながわ いしづ ふる ごがん
大塚公民館グラウンド横にある馬追川の川苳跡（右岸側：石積みの古い護岸がある）

- 校区内にある史跡について学校の図書室や市の図書館で詳しく調べてみよう。
- 枕崎市内にある他の地名の由来についても詳しく調べてみよう。

まくらざきしな い かくこうく おも しせき し
 3 「枕崎市内の各校区の主な史跡について知ろう」

まくらざきこうく 枕崎校区		さくらやま きんざんこうく 桜山・金山校区	
			
まつの おいせき 松之尾遺跡	さいごうたかもりた いざい いえあと 西郷隆盛滞在の家跡	きいれし りいだい はか 喜入氏累代の墓	へいけ おちうど はか 平家の落人の墓
べっぷこうく 別府校区		たてがみこうく 立神校区	
			
かまくらやしきあと 鎌倉屋敷跡	かやの た かみ 茅野の田の神	いおうざんいわさきでらあと 硫黄山岩崎寺跡	きゆうじゅうきゆうにんできし ひ 九十九人溺死の碑

しせき かん かんたん せつめい
 【史跡に関する簡単な説明】

- ① まつの おいせき やよいじだい お こふんじだいはじ いせき どき とうけん かいせいうでわ しゅつど
松之尾遺跡→弥生時代終わりから古墳時代初めの遺跡，土器・刀剣・貝製腕輪が出土
- ② さいごうたかもりた いざい いえあと え どじだい あまみ おおしま かえ さいごうたかもり た いざい いえ あと
西郷隆盛滞在の家跡→江戸時代，奄美大島からの帰りに西郷隆盛が滞在した家の跡
- ③ きいれし りいだい はか か ご まくらざき りょうしゅきいれし だ い だ い はか
喜入氏累代の墓→鹿籠（枕崎）の領主喜入氏の5代から19代の墓
- ④ へいけ おちうど はか へいけ おちうど かねこのぶゆきいちぞく はか
平家の落人の墓→平家の落人であった金子信行一族の墓
- ⑤ かまくらやしきあと とうじん むかし ちゅうごくじん へいけ おちうど しまづし まえ なんさつ しはいしやべっぷのぶただ
鎌倉屋敷跡→唐人（昔の中国人）・平家の落人・島津氏より前の南薩の支配者別府信忠
 はか みつ でんせつ
 の墓という三つの伝説あり
- ⑥ かやの た かみ え どじだいなか こめ ほうさく ねが た た かみぞう
茅野の田の神→江戸時代中ごろに米の豊作を願って建てられた田の神像
- ⑦ いおうざんいわさきでらあと た ねんだい ふめい いちじょういん ぼうのつ てら かんけい てら あと
硫黄山岩崎寺跡→建てられた年代は不明・一乗院（坊津にあった寺）と関係する寺の跡
- ⑧ きゆうじゅうきゆうにんできし ひ めいじじだい くろしまなが かいなんじこ な かたがた いれいひ
九十九人溺死の碑→明治時代，黒島流れ（海難事故）で亡くなった方々の慰霊碑

○ ①から⑧の史跡について学校の図書室や市の図書館で詳しく調べてみよう。

○ ここで紹介されている以外の枕崎市内にある他の史跡についても調べてみよう。

令和7年度 生涯学習課関係の行事について（予定）

1 P T A関係行事

(1) 市P連関係行事（市P連事務局：立神小学校）

月	日	曜日	行事名	場所
4	22	火	市P連第1回運営委員会 18:00～	枕崎市市民会館
5	22	木	市P連評議員会 18:00～	枕崎市市民会館
11	15	土	市P連活動研究委嘱公開（午前午後・未定）	別府中学校
2	24	火	市P連第2回運営委員会 17:15～	枕崎市市民会館

(2) 地区P連関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
6	3	火	地区P連第1回理事会及び総会（同日開催）	南九州市知覧文化会館
6	26	木	地区P役員研修会（午後）	南九州市ひまわり館
10	29	水	地区P会員等教育講演会	サン・フレッシュ枕崎
2	20	金	地区P連第2回理事会	南九州市知覧文化会館

(3) 県P連関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
6	7	土	県P連定期総会	県市町村自治会館
11	12	水	県P連評議員研修会	ホテルウェルビューかごしま
1	24	土	県P活動研究委嘱公開	南さつま市いにしへホール

(4) 人権問題啓発研修会・家庭教育学級に関する講座

月	日	曜日	行事名	場所
8	27	水	人権問題啓発研修会 10:00～・13:00～	枕崎市市民会館
11	12	水	県民大学講座 13:00～・15:15～	枕崎市市民会館

2 中生連関係行事（中生連事務局：別府中学校）

月	日	曜日	行事名	場所
5	29	木	弁論大会運営委員会（国語部）	枕崎市市民会館
6	4	水	第1回常任委員会・顧問会（生徒会）	別府中学校
7	4	金	中学校弁論大会	枕崎市市民会館
12	2	火	第2回常任委員会・顧問会（生徒会）	別府中学校
1	21	水	第3回常任委員会・顧問会（生徒会）	別府中学校

3 ジュニア・リーダーと子ども会関係行事

(1) 市関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
4	7	月	第1回市子連理事会	枕崎市市民会館
5	8	木	市子連総会	枕崎市市民会館
6	21	土	南薩地区子ども会大会（市子ども会大会も兼ねる）	立神中学校
7	3	木	第2回市子連理事会	枕崎市市民会館
10	20	月	第3回市子連理事会	枕崎市市民会館
2	8	日	市生涯学習フェスティバル	枕崎市市民会館

月	日	曜日	行事名	場所
2	17	火	第4回市子連理事会	枕崎市市民会館
2	28	土	子ども会新育成会長及びイン・リーダー研修会	枕崎市市民会館

(2) 地区関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	16	金	第1回地区子連運営委員会及び総会	南さつま市民会館
6	21	土	地区子ども会大会及び育成者・指導者研修会（市子ども会大会も兼ねる）	立神中学校
10	25	土	地区ジュニア・リーダー研修会	南九州市知覧文化会館
12	6	土	地区子ども会安全教育研修会及び創作活動大会	南さつま市いにしへホール
1	9	金	第2回地区子連運営委員会	指宿市なのはな館

(3) 県・九州地区関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	30	金	県子連総会及び指導者・育成者大会	県青少年会館
6	8	日	第1回県ジュニア・リーダー研修会	カクイックス（県民）交流センター
6	29	日	県子ども会安全啓発初級指導者養成研修会	カクイックス（県民）交流センター
8	1	金	九州地区子ども会ジュニア・リーダー研修会（沖縄大会）	沖縄県：3日（日）まで
8	23	土	県ジュニア・リーダー及び高校生クラブ等交流大会	※国立大隅青少年自然の家：24日（日）まで
2	22	日	第2回県ジュニア・リーダー研修会	カクイックス（県民）交流センター

4 市民あいさつ運動

回	月	日	曜日	A班	B班	回	月	日	曜日	A班	B班
1	4	18	金	桜小	枕小	7	10	17	金	桜中	枕中
2	5	16	金	別中	立中	8	11	14	金	別小	立小
3	6	20	金	枕中	桜中	9	12	19	金	桜小	枕小
4	7	18	金	立小	別小	10	1	16	金	別中	立中
5	8	21	木	枕小	桜小	11	2	20	金	枕中	桜中
6	9	19	金	立中	別中	12	3	19	金	立小	別小

5 青少年育成関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
7	24	木	かつお釣り体験アドベンチャー本研修	枕崎港（黒島・口永良部島近海）
7	26	土	少年野球大会（1日目）※予備日：7/28（月）	枕崎市営野球場・塩浜運動場
7	27	日	少年野球大会（2日目）※予備日：7/29（火）	枕崎市営野球場・塩浜運動場

6 青少年交流関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	18	日	少年の船（三島村との交流事業）	枕崎港⇄三島村（黒島）

7 その他行事

月	日	曜日	行事名	場所
1	3	土	二十歳のつどい	枕崎市市民会館

枕崎市校外生活指導連絡会の申し合わせ事項について

令和7年3月現在

- 1 長期休業中の帰宅終了時刻は、『夏休み18時、冬・春休み17時』とする。
 (六月灯は21時、きばらん海は22時までに帰宅を終了することとする。)
 高校生の帰宅時間については、校区・学区等により各学校で決定する。

- 2 小・中学生の遊技場への出入りは、以下を原則とする。

<○:小・中学生だけでも可能 △:保護者同伴時可能 ×:保護者同伴でも禁止>

	場所・内容	○△ ×	備 考
1	ボウリング場	△	※ 保護者同伴で可能
2	スポーツ施設	○	※ 枕崎市外の場合は△
3	ゲームコーナー	△	※ ゲームセンターは× (保護者は買い物、子供だけがゲームコーナーは×)
4	映画	△	※ 枕崎市で昼間上映される場合は○
5	カラオケボックス, 飲食店	△	※ 保護者同伴(同部屋)の場合も 22 時までに帰宅する。
6	複合娯楽施設	△	※ ゲームコーナーやメダルコーナー, その他有害図書等がある 区画への立ち入りは望ましくない。
7	興行物	△	※ 出演する場合は, 学校へ届ける。
8	登山, キャンプ, サイクリング	△	※ 責任のある保護者同伴とする。
9	ファミリーレストラン, ファーストフード店	△	※ 小学生の場合は保護者同伴とする。
10	マンガ喫茶, インターネットカフェ	×	※ 保護者同伴でも不可

- 3 高校生の遊技場への出入りは以下を原則とする。

<○:高校生だけでも可能 △:保護者同伴時可能 ×:保護者同伴でも禁止>

	場所・内容		備 考
	ゲームセンター	×	※ 保護者同伴でも禁止
	カラオケボックス	○	※ 高校生だけでも可能

※ 上記以外は、各学校で判断する。

- 4 小中学生のインターネット環境機器の使用は、午後9時までとする。高校は各校の判断とする。

- 5 「自分からあいさつ 大きな返事 正しい言葉遣い」を共通実践事項とする。

- 6 他校へ出入りする際は、必ず責任者の許可を得る。

- 7 公共の場所、公道でのスケートボード等(キックボード他)の使用を禁止する。

- 8 自転車に乗る場合は必ずヘルメットを着用する。

- 9 夜間に児童生徒が参加する歓送迎会等(その他集会)を行う場合は、保護者同伴とし、22時までに帰宅完了できるような時間で終了すること。

- 10 無断外泊については禁止とする。なお、問題行動や非行等の未然防止の観点から友人宅、知人宅への外泊は好ましくない。

親として知っておきたいこと

◎ 「週休2日」～部活動や少年団～！！

中学校の部活動は、「平日週1日及び土日のうち1日、合わせて週2日以上の休養日を設定する」、活動時間は、「長くとも平日では2時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む）は3時間程度とする」が原則です。

適度な休養による心身のリフレッシュは、技能や競技力の向上に不可欠です。部活動は中学校生活の中でも大きなウエイトを占めるものですが、怪我やオーバーワークによる慢性的な疲労によって、つらいだけの思い出にならないようにしたいものです。

また、小学校の少年団活動については、子供たちの発達段階を考慮し、鹿児島県体育協会が「週3回以内、1日2時間以内の活動が原則」と定めています。



◎ 「ヘルメット着用」と「保険加入」は義務！！



「かごしま県民のための自転車の安全で適正な利用に関する条例」（平成29年施行）では、下記のように定められています。

項	内 容
交通安全教育・啓発	○保護者や学校は、自転車利用に関する技能と知識の習得をさせる。
自転車の適正利用	○車両であることを自覚し、点検整備や盗難防止、防犯登録を行う。
乗車用ヘルメットの着用	○保護者は、中学生以下の子にヘルメットを着用させる義務がある。
自転車損害賠償保険等への加入	○自転車利用者は、保険に加入する義務がある。 (実質保護者の義務になります。)

※ 子供たちの安全を確保するために、家庭で必ず確認してください。

※ 道路交通法の改正で、令和5年4月1日から全ての年齢の人を対象に、自転車乗車時のヘルメット着用を「努力義務」にすると定められました。

◎ 枕崎市校外生活指導連絡会より重要なお知らせ！！

「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」

枕崎市校外生活指導連絡会では、子供たちを取り巻くネット環境から子供を守るために、共通理解事項として「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」と決めています。

「メディアコントロール」と「ノーメディア」に市内一斉、全ての小学生・中学生が取り組んでいきましょう。

※ メディア機器の使い方をセルフコントロールできるようにする力を身に付けさせることが大切です。



< いざという時の連絡先一覧 >

市内施設等連絡先一覧

施設名	電話番号	施設名	電話番号
枕崎小学校	72-9881	枕崎幼稚園	72-9788
桜山小学校	72-9883	長野幼稚園	72-0076
別府小学校	76-3452	まくらぎき保育園	72-0253
立神小学校	72-9885	妙見保育園	72-0613
枕崎中学校	72-1235	火の神保育園	72-8403
桜山中学校	72-0304	富士保育園	72-5334
別府中学校	76-2012	第2ふじ保育園	72-1368
立神中学校	72-6888	立神海の風こども園	72-0315
枕崎高等学校	72-0217	べっぷり山こども園	76-2003
鹿児島水産高等学校	76-2111	枕崎地区公民館	72-9289
枕崎市教育委員会	72-0170	桜山地区公民館	72-2267
枕崎市役所	72-1111	別府地区公民館	76-2010
枕崎警察署	72-0110	立神地区公民館	72-1693
中央交番	72-2239	金山地区公民館	72-9690
枕崎消防署	72-0049	サン・フレッシュ枕崎	58-1112
枕崎市市民会館	72-2221	枕崎市総合体育館	72-1116
枕崎市立図書館	72-9254	枕崎市児童館	72-1362
文化資料センター南浜館	72-9998	片平山児童センター	73-1333
枕崎市教育支援センター (「みなど」)	73-1200		

市内医療機関一覧

有山内科	72-5811	サザン・リージョン病院	72-1351
ウエルフェア九州病院	72-0055	園田病院(眼)	72-0165
尾辻病院	72-5001	竹さこ医院(産婦)	72-2610
小原病院	72-2226	立神リハビリテーション温泉病院	72-7711
神園ひふ科クリニック	73-2121	枕崎こどもクリニック	58-1085
茅野内科医院	72-1006	枕崎市立病院	72-0303
久木田整形外科病院	72-3155	松山医院(耳鼻)	72-5050
国見内科医院	72-0066	森産婦人科(産婦)	72-2134

枕崎市内医療機関の日曜・祝日在宅医は枕崎市ホームページからご覧になれます。
 検索方法: 枕崎市トップページ > 子育て > 子育て支援応援サイト > 休日夜間・小児救急医療電話相談

子育てで迷った時は・・・

ひとりで悩まないでください!!

- 心の悩み・子供の教育について
 (いじめや不登校, 学校生活, 特別支援教育)
 - ・ 心の悩み110番 0120-055-699
 (枕崎市青少年育成センター 0993-72-2221)
 - ・ 教育委員会学校教育課 0993-72-0170
 - ・ かごしま教育ホットライン(鹿児島県教育委員会)
 0120-783-574
- 子育て支援について
 - ・ 枕崎市ファミリーサポートセンター
 (NPO法人子育てふれあいグループ「自然花」)
 0993-58-1888



愛の鞭ゼロ作戦

子どもを健やかに育てるために

子育ての悩みがあるときは

子育てに
体罰や悪言を使わない

[189]

児童相談所全国共通ダイヤル

POINT 1



POINT 5
子どもの気持ちと行動を分けて考え、育ちを応援



POINT 2

子どもが親に恐怖を持つとSOSを伝えられない

POINT 4

親自身がSOSを出そう

POINT 3

爆発寸前のイライラをクールダウン



< 児童相談所虐待対応ダイヤル「189(いちはやく)」 >

虐待かもと思ったら、児童相談所へご相談ください。児童相談所虐待対応ダイヤル「189(いちはやく)」へかけると、地域の児童相談所につながります。

インターネットに関する悩みがある時は・・・

○ #9110 : 最寄りの警察署または警察相談専用電話

#9110は、発信地を管轄する警察本部等の総合窓口へ接続されます。生活の安全に関わる悩みごと、困りごとなど、緊急ではない相談の窓口です。(受付時間:24時間)

○ 188 : 消費者庁消費者ホットライン

商品やサービスなどの消費生活全般に関する苦情や問合せなどに対し、専門の消費生活相談員などが相談を受け付ける窓口です。

○ 0120-0-78310 : 24時間子供SOSダイヤル(文部科学省)

インターネット上のいじめ問題などの相談窓口です。(受付時間:24時間)

○ 0120-007-110 : 子供の人権110番(法務局)

インターネット上の嫌がらせなどの子供の悩み事に関する相談窓口です。(受付時間:平日8時30分~17時15分)