

# 枕崎小学校いじめ防止基本方針

**学校教育目標**  
自ら学び考え、豊かな心を持ち、たくましく生きる児童の育成

**家庭・地域との連携**  
教育相談  
日常の観察  
地域 PTA  
など

**【いじめ対策委員会】**  
『目的』 いじめの未然防止について指導の方策や対策を協議し、全ての教職員が組織的・計画的にいじめ問題に取り組む学校体制を構築する。  
『組織構成』 校長、教頭、生徒指導主任、教務主任、養護教諭、児童支援加配教員、その他必要に応じた関係者及び外部専門家

**関係機関等との連携**  
県総合教育センター  
県児童総合相談センター  
南薩教育事務所相談員  
市教育相談員  
枕崎福祉事務所  
枕崎警察署  
SSW・SCなど

**<教育活動の重点>**  
・規律正しい態度の育成  
○正しい姿勢  
○発表の仕方、聞き方  
○授業前準備  
○チャイム前着席  
○忘れ物ゼロ  
・分かる授業づくりによる学力向上  
・組織的・計画的な「絆づくり」、「居場所づくり」を目指した取組  
・道徳教育の充実  
・特別活動の充実  
・いじめ定義の確認  
**<児童の主体的活動>**  
・児童会を中心にいじめ防止スローガンを立て、ポスター、標語等を作成

**【いじめ防止】**  
教：居場所づくりや絆づくりをキーワードに学校づくりを進めるとともに、全ての児童が授業に参加できる、授業場面で活躍できる授業改善を進める。いじめの定義について児童、保護者に対して周知徹底を行う。  
児：規律正しく授業に参加し、基礎的な学力を身に付け、主体的に取り組む活動の中で、互いのことを認め合う。  
保：子どもたちが抱えるストレスを取り除き、いじめ解決に向けての協力・理解を深める。

**<生徒指導体制>**  
・共通実践事項の設定と実施の徹底  
・生活目標の具現化  
**<相談体制>**  
・児童アンケートを実施し、児童の実態把握に努める。  
・家庭との連携を密に教育相談の充実  
・教育相談日の設定と周知  
・関係機関との連携。

**【いじめの早期発見】**  
教：日常の意識的観察やアンケートなどによる児童の些細な変化に気づくようにし、気づいた情報を確実に共有するとともに、情報に基づき速やかに対応する。  
児：遊びやふざけなどで気になる行為は連絡し、傍観者の立場にいる児童もいじめているのと同様である認識を高める。  
保：家庭での児童の様子に気がかりなことがあればすぐに報告を行うとともに、子どもからの相談を常に受け入れる体制づくりに努める。

**<職員研修の重点>**  
・生徒指導事例研修を行い、児童の実態を全体で共有する。  
・いじめ防止対策推進法の確認  
・啓発資料の活用  
・外部講師を招いた研修の検討

**【いじめに対する措置】**  
教：事実関係の把握を行い、被害児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、加害児童に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行う。  
児：児童の心の傷を癒すために、スクールカウンセラーや養護教諭などと連携を図り、学級活動での話し合い活動などでいじめ根絶に対する態度を高める。  
保：該当児童・関係児童の保護者へ事案を説明し、保護者、児童、職員の間で共通理解と共通実践の中で児童を継続的に見守っていく。また、定期的に情報交換を行う。

**【年間計画】（※各教科・道徳・特別活動等における内容は別表参照）**

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	規律ある授業の構築 実態把握と対応	年間及び1学期の活動計画の検討 実態に基づいた対応策の検討	いじめアンケート いじめ点検日・学年会・職員会議	「いじめ問題を考える週間」の実施	いじめ防止スローガン募集	各教科における指導計画の確認		生徒指導事例研修
5	集団づくり		いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日			全体指導	教育相談	
6		人権旬間の取組	いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日		いじめ防止標語募集	啓発研修	教育相談	
7	学力の定着	地域PTAにおける地域への啓発	いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日 学校楽しいーの実施				個別面談	
8		2学期の活動計画の検討	学年会・職員会議 学校楽しいーの結果入力及び分析				個別面談	児童アンケート分析 小中合同人権同和教育研修会
9	規律ある授業の構築 実態把握と対応	実態に基づいた対応策の検討	教育相談日 学校楽しいーの結果をもとにした児童面談 いじめ点検日・学年会・職員会議	「いじめ問題を考える週間」の実施		携帯・ネット利用実態調査	個別面談	生徒指導事例研修
10	集団づくり		いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日		いじめ防止ポスター作成		個別面談	
11		教育週間における地域への啓発	いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日				個別面談	
12	学力の定着	人権旬間の取組	いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日 学校楽しいーの実施 学校楽しいーの結果入力及び分析				個別面談	
1	規律ある授業の構築 実態把握と対応		いじめ点検日・学年会・職員会議 学校楽しいーの結果をもとにした児童面談				個別面談	
2	集団づくり		いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日				個別面談	人権同和教育報告会
3	学力の定着	次年度活動計画案作成	いじめ点検日・学年会・職員会議 教育相談日				個別面談	

【いじめ防止に関わる各教科・道徳・特別活動等における学年別単元一覧表】

月	年	教科	道徳	特別活動・その他
4	1	どうぞよろしく(国) がっこうだいすき(生)	がっこうだいすき(よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1年生になって(特活)
	2	春だ今日から2年生(生)・おにあそび・体ほぐし(体)	2年生になって(節度・節制)	2年生になって(特活)
	3	リレー・短距離走(体)	よろしくギフト(よりよい学校生活, 集団生活の充実) やめられない(節度・節制)	3年生になって(特活)
	4		世界に一つだけの花(個性の伸長)「思いやり」って(親切, 思いやり)	4年生になって(特活)
	5	なまえつけてよ(国)		5年生になって(特活)
	6	帰り道(国) わたしたちのくらしと日本国憲法(社)	まどさんからの手紙—こどもたちへ(個性の伸長)	6年生になって(特活)
5	1	よくきいてはなそう(国) おにあそび(体)	なかよくね(友情, 信頼)	「きのぼり」(人権学習)
	2	いなばのしろうさぎ(国)	ぶらんこ(友情, 信頼)	「自分を知らせるパンフレットをつくろう」(人権学習)
	3	もっと知りたい友だちのこと きちんとつたえるために(国)	たった一言(善悪の判断, 自律, 自由と責任) 道夫とぼく(公正, 公平, 社会正義)	「おたがいの思いをもっと知り合うために」(人権学習)
	4	思いやりのデザイン(国)	言わなきゃ(善悪の判断, 自律, 自由と責任)	「いいところいっぱいだね」(人権学習)
	5	表現運動(体)	友のしょうぞう画(友情, 信頼)	「わたしのことを紹介しよう」(人権学習)
	6	動物のからだのはたらき(理)	子ども会のキャンプ(よりよい学校生活, 集団生活の充実)	「わたしのことを紹介しよう」(人権学習)
6	1		みんないきてる(生命の尊さ) かぼちゃのつる(節度・節制)	
	2	スイミー(国)・リズム遊び(体)	ありがとうの手紙(感謝)	
	3	トンボやバッタを育てよう(理)	友だち屋(友情・信頼)	生命の誕生(特活・性教育)
	4	一つの花(国)	ひとりぼっちのYちゃん(公正, 公平, 社会正義) 学級会での出来事(相互理解, 寛容)	ぼくとわたしの体(特活・性教育)
	5	魚のたんじょう(理)	すれちがい(相互理解, 寛容) どうすればいいのだろう(公正, 公平, 社会正義)	
	6		泣き虫(公正, 公平, 社会正義) この胸の痛みを(相互理解, 寛容)	エイズと私たち(特活・性教育)
7	1	すきなことなあに(国) なつがやってきた(生)		きれいな体(特活・性教育)
	2	うれしいことば(国) 固定施設遊び(体)	ぐみの木と小鳥(親切・思いやり)	人のいやがること(特活・性教育)
	3	けんこうな生活(体)	生きている仲間(生命の尊さ)	
	4	水泳, 育ちゆくからだとわたし(体)		
	5	心の健康(体)	道案内(親切, 思いやり) 命の詩—電池が切れるまで(生命の尊さ)	宿泊学習(行事)
	6		命の旅(生命の尊さ)	ユネスコプロジェクト(総合)
9	1	みんなにしらせよう(国) いきものとなかよし(生)	あしたはえんそく(公正, 公平, 社会正義)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
	2	表現リズム遊び(体)	クラスの大へんしん(よりよい学校生活, 集団生活の充実) およげないりすさん(公正, 公平, 社会正義)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
	3	わたしと小鳥とすずと(国)	黄金の魚(節度・節制)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
	4	ごんぎつね(国)	泣いた赤おに(友情, 信頼)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
	5		ドッジボール対決(友情, 信頼)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
	6	表現運動・短距離走・リレー(体)	世界人権宣言から学ぼう(規則の尊重) みんな, おかしいよ!(相互理解, 寛容)	運動会(体育) 2学期を迎えて(特活)
10	1	くじらぐも(国) たのしいあきいっぱい(生)	ぼんたとかんた(善悪の判断, 自律, 自由と責任) 二おのこり(友情, 信頼)	
	2	お手紙(国)	黄色いベンチ(規則の尊重)	
	3	ちいちゃんのかけおくり(国)	大切なものは何ですか(生命の尊さ) 目の前は青空(友情, 信頼)	みんななかよく(特活, 性教育)
	4	クラスみんなできめるには(国)	生き物と機械(生命の尊さ)	思いやる心(特活・性教育)
	5	よりよい学校生活のために(国)	だれもが幸せになれる社会を(公正, 公平, 社会正義) プランコ乗りとピエロ(相互理解, 寛容)	陸上記録会(行事) 生命尊重(特活・性教育)
	6	やまなし・イーハトーブの夢(国)	コスモスの花(友情, 信頼) ぼくの名前呼んで(家族愛, 家庭生活の充実)	陸上記録会(行事) 修学旅行(行事・特活),
11	1	どんなおはなしができるかな(国)	ジャングルジム(公正, 公平, 社会正義) くりのみ(親切, 思いやり)	
	2	わくわくごらく(図)	こんなとき どうするかな(親切・思いやり) 雨ふり(公正, 公平, 社会正義)	家庭の仕事(性教育)
	3		みんながくらしやすいまち(親切, 思いやり) なおとからのしつもん(公正, 公平, 社会正義)	
	4		ちょっと待つてよ(公正, 公平, 社会正義) 思いやりのかたち(親切, 思いやり)	からいもたんけんたい(総合)
	5	情報産業とわたしたちのくらし(社)		
	6	明治の国づくりを高めた人々(社)	最後のおくり物(親切, 思いやり)	ユネスコプロジェクト(総合)
12	1		はしのうえのおおかみ(親切, 思いやり)	「こんなときどうする」(人権学習), 持久走(体育)
	2	わたしはおねえさん(国) だんだんダンボール(図)		「みんなちがっていいんだ」(人権学習), 持久走(体育)
	3	ラインサッカー(体)	三年元気組(個性の伸長)	「くらしのなかのユニバーサルデザイン」(人権学習), 持久走(体育)
	4	ラインサッカー(体)	わたしの大切なもの(国際理解, 国際親善)	「えんびつっておもかね」(人権学習), 持久走(体育)
	5	やなせたかしアンパンマンの勇気(国)	「自分らしさ」をみつめよう(個性の伸長)	「私の見た夢」(人権学習), 持久走(体育)
	6	世界に歩み出した日本(社)	三十八億年の命(生命の尊さ)	「まねかれなかったおたん生会」(人権学習), 持久走(体育)
1	1	ふゆをたのしもう(生)	せかいのこどもたち(国際理解, 国際親善)	3学期を迎えて(特活)
	2	あしたへジャンプ(生)	日本の米 世界のお米(国際理解, 国際親善)	
	3		「わたしらしさ」をのばすために(個性の伸長)	みんなが住みよいまちに(総合)
	4	ギョギョクリエーター(図)	みんなちがってみんないい(個性の伸長)	3学期をむかえて(特活)
	5	人のたんじょう(理) 情報を生かすわたしたち(社)	マークが伝えるもの(親切, 思いやり)	3学期を迎えて(特活)
	6	共に生きる生活(家)	私には夢がある(公正, 公平, 社会正義) エルトケルル号—友好の始まり(国際理解, 国際親善)	3学期を迎えて(特活)
2	1	ずうっとずっと大すきだよ(国) もうすぐ2ねんせい(生)	みんなであつこうものやばしよ(規則の尊重)	安全な生活(特活)
	2	スーホの白い馬(国)	生まれるということ(生命の尊さ)	私のたん生(特活・性教育)
	3	走・跳の運動・幅跳び(体)	よむむし太郎(善悪の判断, 自律, 自由と責任)	わたしたちの心と体(特活・性教育)
	4	ポートボール(体)	おじいちゃんのごらくごらく(生命の尊さ)	10歳を祝う会にむけて(総合)
	5	伝えたい思い(図)	最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎(生命の尊さ)	異性への関心(特活・性教育)
	6	思い出を言葉に(国)		マイドリーム夢に向かって(総合) 性被害と性加害(特活・性教育)
3	1	いいこといっぱい1年生(国)	みんなみんな, ありがとう(感謝)	もうすぐ2年生(特活)
	2	すてきなところをつたえよう(国)	すてきなえがお(正直・誠実), ありがとうの絵(感謝)	もうすぐ3年生(特活)
	3	ポートボール(体)	ヌチヌグス—ジ—命の祭り(生命の尊さ)	もうすぐ4年生(特活)
	4	世界とつながるわたしたちの県(社)		10歳を祝う会, インターネット活用(総合)
	5	大造じいさんとガン(国) フォークダンス(体)	アンパンマンがくれたもの(よりよく生きる喜び)	しめくりをしよう(特活)
	6	世界の未来と日本の役割(社)	一さいから百さいの夢(よりよく生きる喜び)	卒業式(行事)